



Allerød
Kommune

LILLEVANG SKOLE - AFDELING SKOVVANG



Vi er noget i kraft af hinanden
 Det er i fællesskabet vi inspireres
 og udvikles
 Eleverne bliver menneskeligt og fagligt
 rustet til fremtiden

INDGANG SYD

- Hulen (SFO)
- Skovbrynet (SFO)
- Diamanten (SFO)
- Centerklasser
- Videnscenter
- Pædagogisk læringscenter (PLC)
- Klasselokaler

Administration
 Voksenudlæsnings
 3. årgang
 Læringscenter (SFO)
 Sundhedsrådgiver
 VILDFRØ ØST



HELHEDSPLAN FOR LILLEVANG SKOLE

UNDERSØGELSE AF MULIGHEDER FOR SAMMENLÆGNING

Helhedsplan for Lillevang Skole

Marts 2023

Opdragsgiver:
Allerød Kommune
Bjarkesvej 2
3450 Allerød
Projektleder:
Dorthe Lund Nielsen

Udarbejdet af:
AUTENS
Lyngby Hovedgade 102
2800 Lyngby
Tlf. 20705230
www.autens.dk

Team:
Lisa Schmidt Larsen
Peter Frederiksen
Thomas Holberg Wied
Lene Jensby Lange

Fotos:
AUTENS hvor andet ikke er angivet
+ stockfotos Microsoft

Stort tak til alle medvirkende i arbejdets gennemførelse.

INDHOLDSFORTEGNELSE

OPGAVE OG PROCES	3	ANKOMST TIL SKOLEN	56
OPGAVEBESKRIVELSE	4	HELHEDSPLANEN I FIRE VERSIONER	59
PROCESSEN	5	FIRE VERSIONER AF HELHEDSPLANEN	60
EKSISTERENDE FORHOLD	8	VERSION 1: GRUNDMODEL KAPACITET	61
DET PÆDAGOGISKE BAGTÆPPE	11	VERSION 2: GRUNDMODEL + MULTIHAL	64
KOMMUNENS VISIONER	12	VERSION 3: HELHEDSPLAN	67
LILLEVANG SKOLES VISION OG VÆRDIGRUNDLAG ...	14	VERSION 4: INVESTERINGSMULIGHEDER	72
OVERORDNEDE PRINCIPPER FOR ORGANISERING....	15		
MAKERSPACES OG PRAKSISFAGLIGHED	16		
ELEVRAÅDS- OG RETTIGHEDSRÅDENES INPUT	18		
GRUNDLAG FOR DISPONERING	23		
PLANGRUNDLAG	24		
FUNKTIONSOVERSIGT PÅ LOKALENIVEAU	25		
DIAGRAM KLASSERUMMET	26		
DIAGRAM ÅRGANGENS LÆRINGSMILJØ	28		
DIAGRAM SKOLENS HOVEDFUNKTIONER	30		
OBS-PUNKTER I NUVÆRENDE FORHOLD	32		
LØSNINGSOPLÆG	35		
PÅ VEJ TIL EN HELHEDSPLAN	36		
LØSNINGSOPLÆG: DEN FULDE HELHEDSPLAN FOR			
SAMLING AF LILLEVANG SKOLE PÅ SKOVVANG	37		
- EN ATTRAKTIV UDSKOLING	38		
- AMFI- OG SAMLINGSTRAPPE	40		
- PROJEKTLAB OG MEDIELAB	42		
- MODERNE FAGLOKALEMILJØER	43		
- MULTIHAL	46		
- LYSNINGEN - DELERUM OG SFO	48		
- HOVEDBYGNINGEN 2.-6. ÅRGANG	52		
- FÆLLESFUNKTIONER	54		
- CENTERKLASSERNE	55		

OPGAVE OG PROCES

OPGAVEBESKRIVELSE

Lillevang Skole er en skole i Allerød Kommune, der i dag fordeler sig over to matrikler, hvor 0.-5. årgang ligger på afdeling Skovvang, mens 6.-9. årgang ligger på afdeling Lillerød.

Det er politisk besluttet at undersøge mulighederne for en sammenlægning på matrikel Skovvang: Hvordan vil det kunne gøres, og hvilke udgifter vil der være forbundet dermed?

Således blev der i 2022 sat et forprojekt i gang for at undersøge mulighederne som grundlag for senere at kunne træffe politisk beslutning om skolens fysiske fremtid. Autens blev i slutningen af 2022 hyret til at løfte opgaven i dialog med skolens brugere.

Formål med projektet

Formålet med Autens' arbejde har været at udvikle en helhedsplan for Lillevang Skole på afdeling Skovvang med 3,5 spor fra 0.-9. klasse plus specialklasser, modtageklasser og skolens centerklasserne. Heri indgår – en kortlægning af de pædagogisk-fysiske og arealmæssige behov

– afdækning af lokalekapaciteten på afdeling Skovvang med afsæt i 3,5 spor plus special-, modtage- og centerklasser.

– oplæg til overordnet disponering af en fremtidig løsning med identifikation af ombygnings- og udbygningsbehov.

– oplæg til "investeringsmuligheder" for at styrke en sammenlægning på afdeling Skovvang, særligt med fokus på udskolingsmiljøet.

Der er særligt fokus på et attraktivt udskolingsmiljø med tilhørende faglokaler, idet afdeling Skovvang i dag ikke har udskolingsmiljøer. Arbejdet skal desuden lægge hovedfokus på indemiljøer, men dog identificere behov i uderummet på helt overordnet niveau.

Der arbejdes på dette stadie i processen i indledende principdiagrammer såvel som referencefotos for til-tænkte indsatser. Planerne skal således ikke læses som oplæg til arkitektur eller bygningsdesign, men alene arealdisponering, som siden skal bearbejdes i konkret arkitektur og design.

Afsæt for arbejdet: Visioner og brugere

Arbejdet har skullet tage afsæt i skolens og kommunens pædagogiske visioner og "fremtidens skole" med sigte på innovative læringsmiljøer. Projektet må meget gerne give næring til en ny fælles fortælling og vision for Lillevang Skole.

Det har været vigtigt for både kommune og Autens, at der blev skabt et fællesskab om løsningsudviklingen, hvor elever, medarbejdere og skolebestyrelse kan se sig selv i de løsninger, der arbejdes med. Derfor er projektet gennemført i tæt samarbejde og med stor involvering af alle skolens parter.

Processen er beskrevet på næste side.

Fire foreløbige scenarier som udgangspunkt

Det har været en del af opgaven, at der skulle tages afsæt i fire foreløbige og forskellige scenarier for en sammenlægning, som blev udviklet i løbet af 2022 af kommune, skole og skolebestyrelse uden, at man landede på en løsning:

1. En ny bygning på "plænen" foran skolen for 7.-9. årgang.
2. En ny bygning på boldbanen til 2.-3. årgang plus SFO.
3. Ombygning af gymnastiksale til udskoling og en ny bygning med multisal til idræt.
4. En ny bygning på boldbanen til 7.-9. årgang og fysik/kemi, biologi og geografi.

FAKTA OM LILLEVANG SKOLE

Lillevang Skole er en folkeskole i Allerød Kommune med følgende omfang af klasser

Kapacitetsbehov:

Almenklasser.....	35 klasser (3,5 spor)
Special- og modtageklasser	5 klasser fordelt jævnt på alder
Medarbejdere	Ca 115 medarbejdere
Centerklasser 2022-23	5 klasser
Ledelse og sekretariat	ca 10 personer
Ressourcecenter (PPR, logopæd, sundhedsplejerske, UU m.m.)	ca 6 personer

Dertil rummer skolen Allerød Kommune skoleafdelings Videncenter med en række medarbejdere samt et møde- og et kursuslokale. Derudover rummer skolen fysioterapi og sanserum til behandling af borgere udenfor skolen.

Disse fire scenarier har været omdrejningspunktet i processen, hvor de er bearbejdet og vurderet ud fra en række kriterier, der har været væsentlige for både elever, medarbejdere, skolebestyrelse, ledelse og kommune – og hvor det er lykket at tage hovedessenserne i de væsentlige scenarier og kombinere til en helhedsplan i dialog med skolens brugere og interessenter.

Når helhedsplanen er afleveret...

Autens har som nævnt haft til opgave at udvikle denne helhedsplan gennem bearbejdning af fire forudgående scenarier. Det har ikke været en del af Autens' opgave her i forprojektet at skitsere konkrete løsninger, rådgive om tekniske og økonomiske forhold eller udarbejde tids- og procesplan for en eventuel gennemførelse af projektet, idet Park og Vej varetager denne del af arbejdet i det omfang, det er nødvendigt for sagens politiske behandling.

PROCESSEN

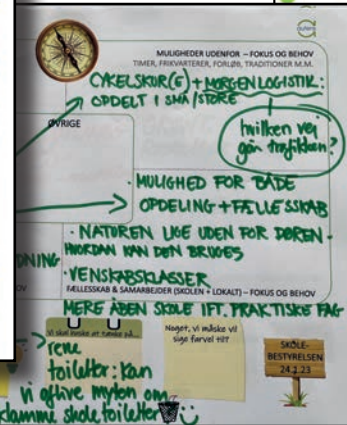
Hele projektet er gennemført i tæt dialog med alle Lillevang Skoles brugere og interessenter: rettighedsråd/elevråd, MED-udvalg, lærergrupperne på hhv afd. Lillerød og afd. Skovvang, SFO'ens medarbejdere og Skolebestyrelsen.

Vi har inviteret til opstartsmøder, dialogmøder, workshops og også åbent projektkontor, hvor vi ved flere lejligheder har været til rådighed for samtaler på både afdeling Lillerød og afdeling Skovvang. Herunder har vi også haft mulighed for at opleve hverdagen i skole- og SFO-tid i de nuværende rammer.

Kombinationen af mere formelle møder og planlagte workshops såvel som uformelle dialoger med både elever, medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse har bidraget til en både bred og dyb indsigt i de ønsker, behov og intentioner, som ligger bag en velfungerende skolehverdag for alle børn.

Eleverne har blandt andet lært os, at de i høj grad ønsker både varieret undervisning og varierede miljøer til både gruppearbejde og fordybelse. Herunder lægger de stor vægt på mere skærmede miljøer. Det har ligeledes lært os, at bevægelse og leg både indenfor og udenfor er i rigtig høj kurs og skal værnes om. Samtidig har de lagt stor vægt på mulighederne for at samles som hel skole til fælles oplevelser - og også have sociale miljøer rundt om på skolen, som kan styrke tryk og fællesskab. Ikke mindst har de understreget vigtigheden af det æstetiske læringsmiljø: At her ikke bare er gråt og hvidt, men er skabt inspirerende områder, brugt farver og lavet indbydende, komfortable miljøer.

SFO-medarbejderne har blandt andet lært os at have fokus på børns muligheder for den frie leg inde og ude og ikke mindst at arbejde kreativt og skabende. Derfor skal der være en masse materialer og redskaber



til rådighed til at inspirere og gøre det let at gå i gang. De har ligeledes lært os, at de største i SFO'en ser det som en stor attraktion at have egen zone, når man er kommet i 3. klasse. Derudover er det vigtigt at skabe overskuelige miljøer, som lyd-mæssigt skaber en rar ramme for fritiden, og som er til at dække personale-mæssigt.

Lærerne har blandt andet lært os, at man har brug for fleksible områder til at skabe spændende, varierede læreprocesser, der imødekommer behovene hos de elever, man har. Der skal være mulighed for både lytning og handling. Der skal være mulighed for at arbejde kreativt og præsentere. Der skal være gode rammer for gruppearbejde, differentiering og holdmuligheder. Ikke mindst skal der være gode rammer for at skabe en social enhed af en årgang. Herunder er det vigtigt at kunne forberede sig tæt på eleverne og med sine kolleger, så man kan forberede spændende undervisning.

Skolebestyrelsen har lært os, at man som forældre lægger stor vægt på attraktive, moderne læringsmiljøer. Især til udskoling, hvis de skal flytte over, hvor det er vigtigt, at der både inde og ude er et spændende ugemiljø. Her er særlig fokus sciencefagene, som på Lillerød er forholdsvis nyetableret. Derfor ønsker man lige så gode forhold for de særlige faglokaler, som hører udskoling til. Vi har endvidere lært, at Lysningen på afdeling Skovvang er et utrolig indbydende sted at komme som ny forælder, der har børn, der skal starte i skole. Endelig har skolebestyrelsen givet os en skærpet opmærksomhed på adgangsvejene for de forskellige aldersgrupper.

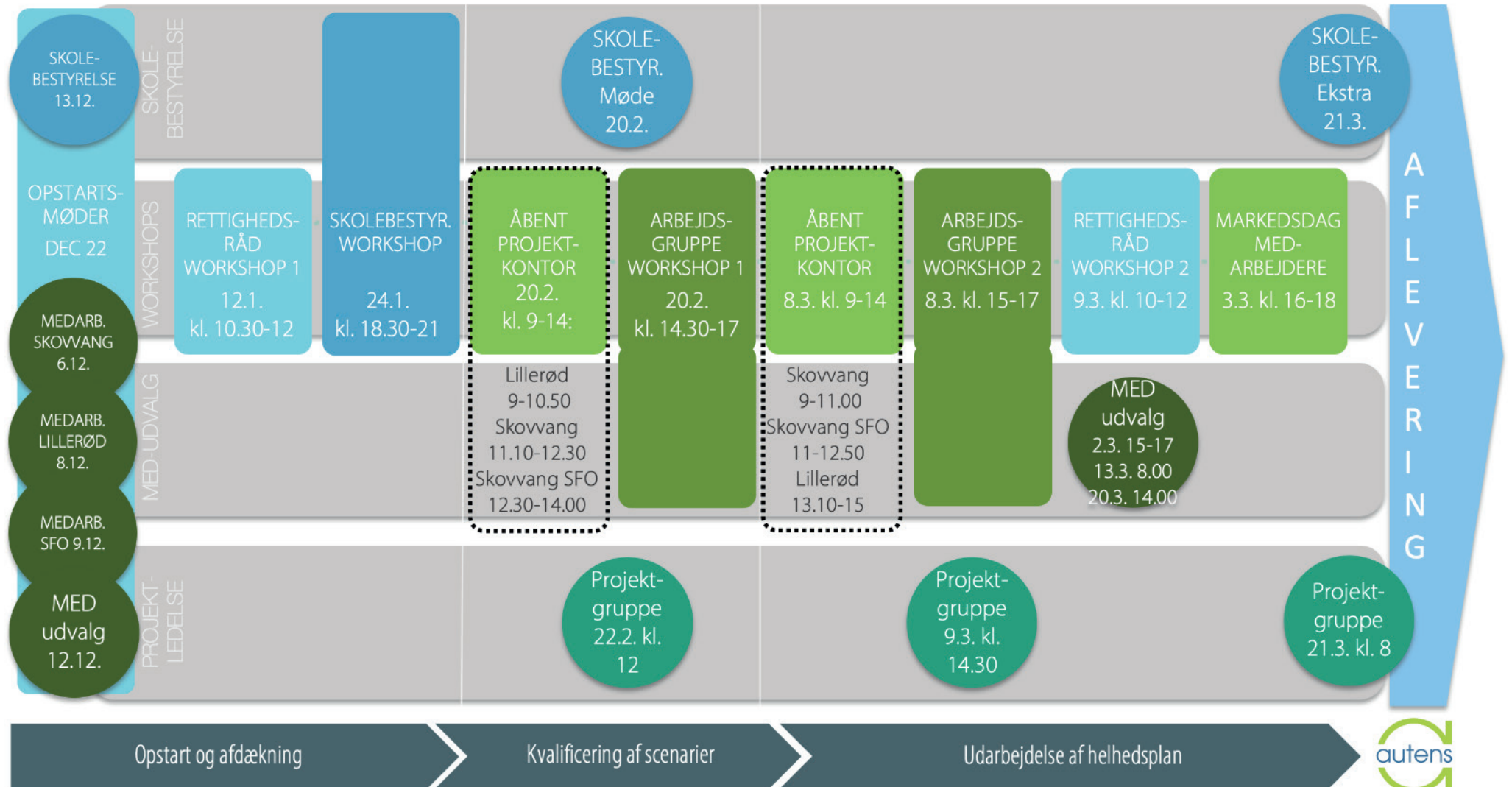
Alle har lært os, at man lægger vægt på, hvordan man ankommer til skolen. Både at det trafikalt kan foregå trygt og at det er trygt at ankomme for de mindste, når de store også skal være en del af stedet. Ligeledes er der et tydeligt ønske om at forny skolens indgang, så

den understreger skolens DNA og allerede der fortæller historien om et spændende sted, man har lyst til at blive en del af.

Ovenstående er på ingen måde udtømmende for dem, vi har talt med og det, vi har talt om, men det er eksempler på temaer i de dialoger, vi har haft.

Vi vil gerne her rette en stor og varm tak til alle parter i projektet for deres fine deltagelse, bidrag og hjælp til arbejdet - elever, medarbejdere og ledelse - og til kommunen for at støtte op om processen og også give mulighed for at præsentere oplægget til helhedsplan for parterne, før blækket var tørt, så de sidste input kunne komme med.

Selve processen er gengivet i diagrammet på næste side.





EKSISTERENDE FORHOLD

Til højre ses en aktuell plantegning af afdeling Skovvang, som er fokus for denne undersøgelse.

Man ankommer til skolen via en lang tom gang langs gymnastiksalene. Gangen leder til skolens Centerklasseafdeling, hvor der er adgang til både centerklasser, centerklasse-SFO og behandlingsrum.

Fra Centerklassegangen kan man komme videre til skolens kamstruktur, der huser 1.-5. klasse i "fingrene", hvor også specialtilbud er flettet ind. Midt i kamstrukturen findes en lille kantine med madbod og køkken - og skolens pædagogiske læringscenter (PLC).

Bag PLC ligger pt en kommunal funktion, Videncenteret, som arbejder med pædagogisk udvikling kurser m.m., der servicerer alle kommunens skoler.

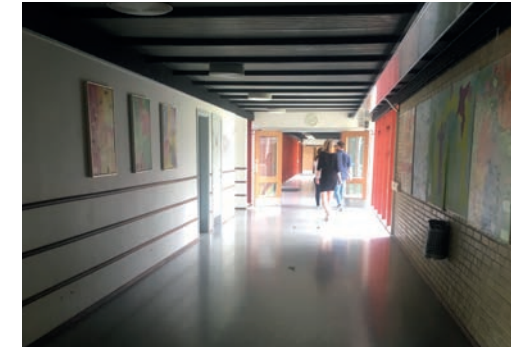
Fortsætter man lige ud fra hovedindgangen, kommer man til to midlertidige billedkunstlokaler, hvorfra man kan gå over i administrationsbygningen eller ressourcecenteret. Ressourcecenteret rummer skolens sundhedsfunktioner, læsestøtte m.m. og grænser op til skolens to musiklokaler, der ligger i kobling i bygningens ene ende.

Administration og personalerum ligger midt mellem skolens to hovedakser.

En separat bygning kaldet Lysningen rummer 0. klasse og SFO for 0.-2. klasse. 3. klasse har SFO i "Hulen", der ligger midt for gangen ved gymnastiksalene.

Skolen har en mindre kælder eller rettere 'parterre', hvor der i dag er sløjde, håndarbejde og naturfagslokaler udover et holdrum, kommunal fysioterapi og sanserum. De to sidstnævnte hører til centerklasseafdelingen.

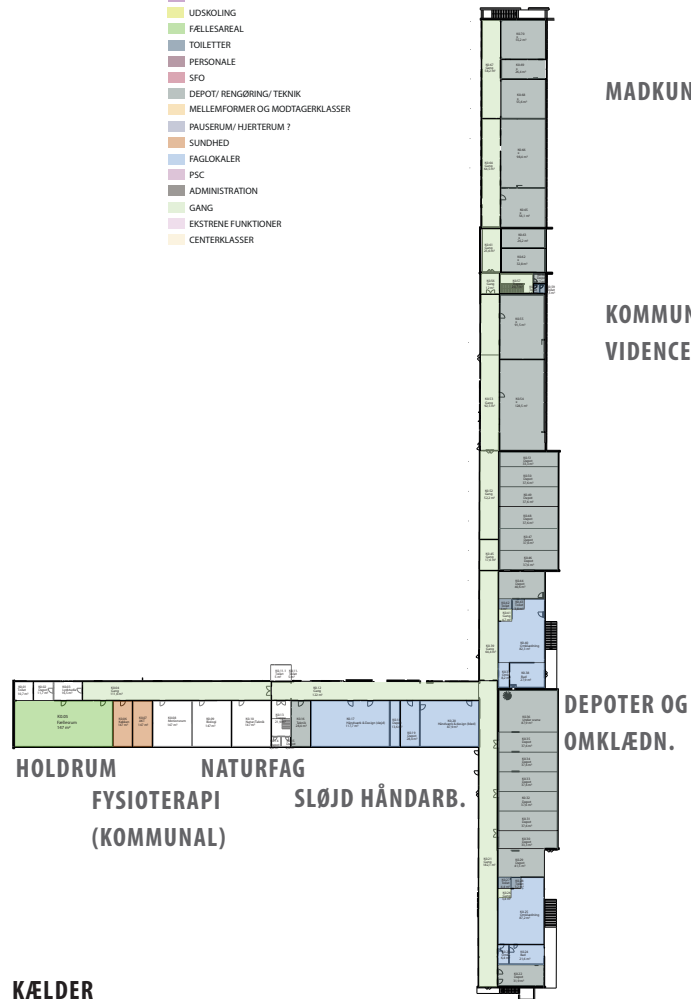
Skolen har en række uderum. "Plænen" ud for hulen foran skolen, som er et velfungerende legeareal. Dernæst en god todelt skolegård med mange aktiviteter. Omkring Lysningen er der et mere naturbaseret legeareal, der anvendes af skolens yngste elever, især i SFO-tid. Endelig råder skolen over en større boldbane ved Lysningen.



PLANTEGNING OVER AFDELING SKOVVANG

PARTERRE OG KÆLDER

- INDSKOLING
- MELLETRIN
- UDSKOLING
- FÆLLESAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- MELLEFORMER OG MODTAGERKLASSER
- PÅLSESRUM/ HJERTERUM ?
- SUNDHED
- FAGLOKALER
- PSC
- ADMINISTRATION
- GANG
- EKSTRENE FUNKTIONER
- CENTERKLASSER



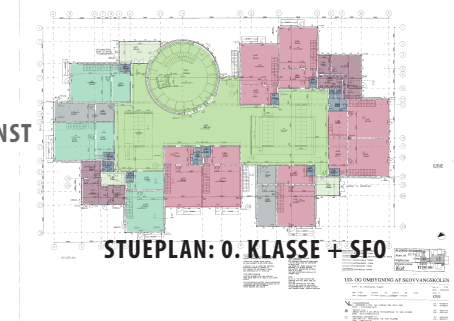
HOVEDBYGNINGEN MED KAMSTRUKTUR

KLASSEFLØJE I "FINGRENE"



LYSNINGEN

BOLDBANEN



DET PÆDAGOGISKE BAGTÆPPE

KOMMUNENS VISIONER

Allerød Kommune arbejder ud fra et fælles og bredt funderet børne- og læringsssyn på hele 0-18 års området. Børne- og læringsssynet fra 2017 fokuserer på det hele menneske, hvor den faglige, sociale og personlige læring vægtes ligeligt. Helt grundlæggende er det fælles børne- og læringsssyn baseret på FN's Børnekonvention og Salamanca erklæringen.

Den samlede udviklingsretning for børne- og ungeområdet i Allerød Kommune kan på tværs af politikdokumenter opsummeres i 8 pejlemærker;

- Det brede læringsbegreb og fokus på faglige, sociale, og personlige kompetencer
- Fællesskaber, chancelighed og inkluderende læringsmiljøer
- Fokus på en anerkendende og ressourceteknisk tilgang som menneskesyn
- Tidlig indsats og indsatser i nærmiljøet
- Trivsel og dannelse gennem legen
- Nysgerrighed og innovation
- Forældrene som vigtigste samarbejdspartnere
- Pædagogisk refleksion over egen praksis¹

Herudover fremhæver det kommunale børne- og læringsssyn det inkluderende grundlag, hvor alle er en positiv del af og bidrager til fællesskabet.²

Visionen for udviklingen af fysiske læringsmiljøer

I Allerød Kommunes visioner fremhæves læringskonteksten som en vigtig forudsætning for barnets trivsel, læring og udvikling. F.eks. prioriteres indsatser omkring børn at foregå i nærmiljøet - børnene skal mødes i det miljø, de færdes i til hverdag, ligesom rammer og strukturer i læringsmiljøet tænkes fleksible, og der er fokus på at styrke de fysiske læringsmiljøer.³

Dannelse

Nysgerrighed, læring, leg og innovation er centrale brikker i den måde det pædagogiske arbejde med børn og unge tilrettelægges på. Fokus er på at uddanne og danne nysgerrige og opfindsomme børn og unge med stærke kompetencer til at kunne klare sig i fremtidens samfund.

Innovative miljøer

Det er et mål at skabe og styrke innovative miljøer, der inviterer til innovation og opfindsomhed. Indretningen af læringsmiljøerne for børn og unge skal være inspireret af fremtidens behov og understøtte en legende, eksperimenterende og nysgerrig tilgang til udvikling, læring og dannelse.⁴

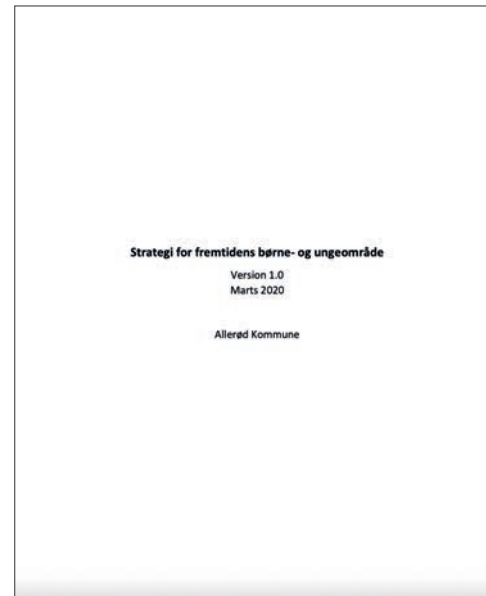
Aktive elever

I Allerød kommune er målet desuden, at børn og unge skal være medskabere af egen læring og udvikling. Lysten og engagementet for at deltage og være medskabende sker, når børn og unge har mulighed for at gribe og udfolde de muligheder, der tilbydes dem i skolen eller i fritidstilbuddet.

Læringsmiljøet skal understøtte og udvide barnets erfaringsverden, således at børn kan og tør bidrage med at tage initiativer, der skaber de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig, i de fællesskaber, de indgår i. Læringsmiljøerne skal give børn og unge mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af.⁵

Principper for udvikling

Allerød kommunes indsatser for den fremtidige udvikling af og investering i skoler og fritidsinstitutioner sker med det mål at skabe fysiske rammer og læringsmiljøer, der understøtter alle børns læring, udvikling og trivsel. Principperne understøtter anbefalingerne fra kommu-



nens læringsmiljøanalyse, der fremhæver behovet for:

- Indretning af hjemområder og undervisningslokaler med varierede læringszoner
- Modernisering og læringsmæssig opgradering af faglokaler
- Indretning af inkluderende og fællesskabende læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn
- Indretning af de nære uderum til aktive læringsarealer⁶

Tilpasning af skolestruktur

Byrådet i Allerød Kommune har på et byrådsmøde i august 2022 tilkendegivet ønske om at fremtidssikre kommunens skoler, så de fortsat hører til blandt de allerbedste skoler i landet. Allerød Kommunes skoler klarer sig rigtig godt og er blandt landets bedste i såvel elevtrivselsundersøgelser, faglige resultater og i at ruste børnene til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

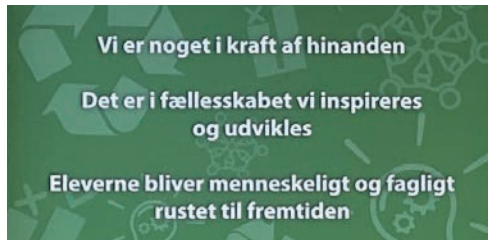
Byrådet ønsker at fremtidssikre skolerne, så det bliver mere bæredygtige folkeskoler med stærke arbejdsfællesskaber og nærværende ledelse. Der ønskes derfor en ensartet og langtidsholdbar skolestruktur med fortsat klart fokus fortsat på børnenes læring, trivsel og dannelse, hvilket er en del af baggrunden for dette projekt, som undersøger mulighederne i en sammenlægning af Lillevang Skoles to matrikler.



⁶“Strategi for fremtidens børne- og ungeområde”, okt 2020 s.12

LILLEVANG SKOLES VISION OG VÆRDIGRUNDLAG

Lillevang Skoles tilgang til at drive skole indrammes tydeligt i følgende udsagn, som står at læse på døren ved skolens indgang:



Skolen er optaget af børnenes forskellige behov og hvordan de imødekommes i gode fællesskaber i klassen, på årgangen og på tværs af skolen.

Det inkluderende fællesskab

På Lillevang Skole står det inkluderende fællesskab centralt i skolens værdigrundlag. Skolens mission er at forberede eleverne til fremtiden, både enkeltvis og i skolens inkluderende fællesskab. Fællesskabet er omdrejningspunktet for deltagelse livet igennem - i skolen, i familien, på arbejdet, i foreningen og i det globale fællesskab. Og det er i mødet med disse fællesskaber, at vi inspireres og udvikles og bliver til dem vi er. Derfor er fællesskaberne vigtige for den enkeltes udvikling.

På Lillevang Skole er man således optaget af, at eleverne menneskeligt og fagligt rustes til fremtiden - og til at indgå positivt i de fællesskaber fremtiden byder på.

“Eleverne lærer at tage ansvar for fællesskabet og for sig selv”

Demokratisk dannelse

I skolens hverdag vægtes elevernes demokratiske dannelse højt. Eleverne skal dannes til at kunne bidrage til

en forbedring af klodens fremtid. Det betyder blandt andet, at Lillevang Skole arbejder strategisk med FN's verdensmål og børnekonventionen som en del af skolens hverdag.

Skolen er samtidig en Unicef Rettighedsskole, hvor der lægges særlig vægt på børnenes stemme i hverdagen og i skolens udvikling.

“Vi ønsker nysgerrige og innovative elever”

“Eleverne deltager i skolens demokrati - og oplever demokratiet som ånd, pligt og ret”

Mellemformer på Lillevang Skole

Lillevang Skoles elevgruppe er bredere end de fleste skoler. Allerød Kommunes specialklasser og centerklasser for elever med mere vidtgående behov er placeret på Lillevang Skole. Herudover er skolen også vært for kommunens modtageklasser. Det er en erklæret politik i kommunen, at særlige indsatser sker så tæt på almenmiljøet som muligt.

På Lillevang Skole er det et udtalt mål, at så mange elever som muligt indgår i det almene børnefællesskab, og at alle børn understøttes i en positiv udvikling uanset forudsætninger.

På Lillevang Skole er arbejdet med børnene dynamiske processer med en individuel tilpasning, hvor skolen øger mulighederne for oplevelse af deltagelse i fællesskabet, tilstedeværelse i dagligdagen og aktiv deltagelse i undervisningen. Dette forsøger man at gøre ved at skabe de bedst mulige rammer for en bred gruppe af børn med særlige behov, hvor man både har faste tilbud og mere fleksible indsatser i takt med



børnenes skiftende behov. Specialundervisning, modtageklasser og andre mellemformer er således flettet ind i alderssvarende almenmiljøer med et både fast og varierende rumligt behov, mens Centerklasserne, der har særlige behov af fysisk karakter, er placeret midt i skolen, hvor der kan etableres en fornuftig kobling til at

kunne deltage i dele af almenklassernes undervisning og fællesskaber, når det er en mulighed.

LILLEVANG SKOLES OVERORDNEDE PRINCIPPER FOR ORGANISERING

Skolen har forud for dette projekt i fællesskab udarbejdet et sæt principper på basis af det kommunale børne- og lærings syn. Det er et grundprincip, at organisere skolen i årgangsteams under en afdelingsopdeling, hvor eleverne er organiseret fra 0.-5. årgang og fra 6.-9. årgang. Man søger så vidt muligt at integrere special- og modtageklasser såvel som centerklassebørn i almenmiljøet.

I forhold til bevægelsesmønstre på skolen bliver der lagt vægt på, at de forskellige børnefællesskabers placering i forhold til hinanden er vigtig samt placeringen i forhold til faglokaler, udemiljøer og fagområder er god og hensigtsmæssig i forhold til klassetrinnene. Det bliver betonet, at der skal være gode muligheder for at kunne integrere special- og centerklasserne i skolens generelle miljø, og at der skal være trygge rum og zoner, hvor både de nære og små fællesskaber på klasse- og årgangsniveau såvel som større fællesskaber årgangene og på tværs af skolen kan trives. Der skal være gode deltagelsesmuligheder for alle samt mulighed for at kunne holde gode pauser med hinanden. Desuden skal der rent faktisk være mulighed for at købe mad og drikke.

Fællesskaber

Det er vigtigt for skolen, at de fysiske læringsmiljøer understøtter skolens retning og de politiske pejlemærker. Skolens ønskes organiseret sådan, at klassefællesskabet er det mest nære og trygge fællesskab. Herefter kommer årgangsfællesskabet, som kan give muligheder for et bredere fællesskab på tværs af klassetrin både fagligt og socialt. Et lidt større fællesskab kan findes på tværs af klassetrin, som er tæt på hinanden og kan give mulighed for mindre sociale fællesskaber og kontakter på den enkeltes elevs udviklingstrin. Til sidst skal det store skolefællesskab understøtte hele skoleforløbet og give eleverne en oplevelse af det brede fællesskab, hvor

eleverne kan spejle sig i hinanden på tværs af alders- og udviklingstrin. Her er det vigtigt for skolen at have mulighed for at samle alle elever.

Inkluderende læringsmiljøer

Lillevang Skole forbinder inkluderende læringsmiljøer med mulighed for at kunne skabe en varieret undervisning med gode differentieringsmuligheder i forhold til elevernes behov.

Man ønsker at kunne indrette læringsmiljøer til både aktiv og passiv læring i en god balance - med plads til samarbejde, praksis, gode læringsaktiviteter samt at kunne lytte, læse, se og demonstrere. Samtidig skal der tilbydes gode muligheder for co-teaching, holddeling og leg. Læringsmiljøerne skal endvidere rumme mulighed for samling og bevægelsesaktiviteter, samarbejde og produktion. Fritidslokaler skal kunne benyttes fleksibelt i undervisningen også.

Der skal ligeledes være velegnet plads til fleksibelt at kunne støtte enkelte elever og rum til at etablere mere faste mellemformer.

Der skal tages hensyn til, at undervisningen i center- og specialklasser stiller større krav til fleksible handlemuligheder, afskærmning og holddeling.

Fagmiljøer

Der skal skabes et tværfagligt miljø, hvor fagene kan mødes og befrugte hinanden. Her tænkes særligt på biologi, geografi og fysik som samlet scienceområde, så man oplever progression fra lille til stor. Den faglige identitet skal være tydelig og de faglige læringsmiljøer skal tones tydeligt, sådan at eleverne bliver inspireret og motiveres. Disse miljøer skal indrettes, sådan at materialer og redskaber er lettilgængelige.

Fritidsmiljøer

Fritidsmiljøerne skal understøtte skolens retning og de politiske ambitioner for skolerne. SFO'en skal især understøtte børnenes fællesskaber og samhørighed. SFO-børnene kan have en lang skoledag, og derfor skal fritidsmiljøet understøtte en varieret dag

Lokalerne skal kunne:

- modtage førskolebørnene i egne lokale
- kunne rumme værkstedsaktiviteter
- skolens faglokaler kan understøtte fritidsaktiviteter
- rumme depoter med lettilgængelige materialer
- personale rummet skal være tæt på børnene.
- lokalerne skal kunne anvendes fleksibelt

Herudover ønskes der et øget samarbejde med klub Skakten samt brobygning fra 3. årgang til klub.

Udemiljøer

Udemiljøer skal målrettes de forskellige alders- og udviklingstrin hos eleverne og skal understøtte alle elevs deltagelsesmuligheder samt fagundervisning og fritidsaktiviteter. Desuden ønsker skolen at understøtte varierede fællesskabende aktiviteter samt give varierede muligheder for at bruge og udfordre kroppen.

Udemiljøerne skal invitere til fælleslege og holdspil, og der skal være trykzoner og mindre uderum til mindre grupper.

Professionelt samarbejde og fysiske miljøer

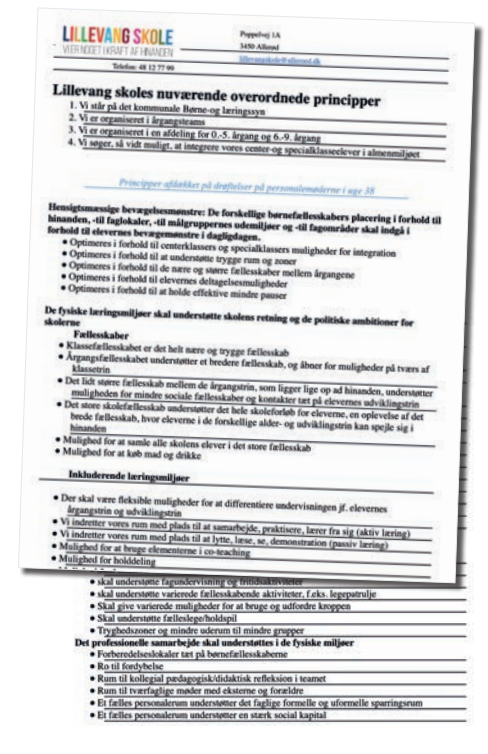
Skolen ønsker at understøtte det professionelle samarbejde ved at placere forberedelseslokaler tæt på børnefællesskaberne.

Der skal være mulighed for ro til fordybelse, rum til kollegial pædagogisk/didaktisk refleksion i teamet, og

rum til tværfaglige møder med eksterne og forældre.

Der ønskes desuden et fælles personale rum, der kan rumme hele personalet og understøtter det faglige formelle og uformelle sparringsrum, og som kan bidrage til at udvikle den sociale kapital.

Endelig har skolen en vision om at styrke det professionelle samarbejde omkring det pædagogiske læringscenter PLC, læringscenteret (specialpædagogisk støtte m.m.), Skovbasen og Væksthuset inspireret af bekendtgørelsen for PLC. Det skal her også nævnes, at skolen pt. er ved at udvikle et Makerspace som en del af PLC med støtte fra Veluxfonden.



MAKERSPACES OG PRAKSISFAGLIGE ARBEJDSFORMER

Lillevang Skole får om få måneder et ny makerspace som en del af PLC (pædagogisk læringscenter). Baggrunden er, at Allerød Kommune har søsat et udviklingsprojekt, hvor målet er at styrke elevernes muligheder for at deltage i en undervisning, der peger mod fremtiden. Dette skal blandt andet opnås gennem legende og innovative processer med teknologiforståelse som omdrejningspunkt. Med denne indsats ønsker man at styrke elevernes dannelse til en fremtid præget af øget digitalisering og teknologi og samtidig skabe bedre grundlag for aktive og skabende læreprocesser, som styrker elevernes motivation og brede læring. Som en del af den kommunale strategi har man med succes søgt fondsmidler til makerspaces på skolerne. Det spiller godt sammen med takter hos personalet på Lillevang Skole, hvor en del har fokus på eller udtrykker interesse for kreative, praksisfaglige og projektorienterede tilgang til undervisningen.

Ud over teknologiforståelse og praksisfaglighed kan et makerspace således være anledning til at give understøtte nye og andre tilgange til læring. Det understreges i de **pejlemærker**, Allerød Kommune har for skoleområdet, hvor makerspaces kan være en vigtig løftestang:

1. Inkluderende læringsmiljøer, fællesskab og chancelighed

Dette indebærer, at vi skal stræbe efter chancelighed for alle. Derfor skal alle børn og unge understøttes og udfordres, både børn og unge med særlige behov og børn med særlige talenter.

2. Kreativitet på tværs af fag

Læringsmiljøerne skal understøtte og udvide barnets erfaringsverden, således at børn kan og tør deltage samt tage initiativ til at skabe de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig, i de fællesskaber de

indgår i. Involvering af både hoved, hænder og krop i læringsituationer giver flere børn mulighed for at deltage aktivt.

3. Projektorienterede, eksperimenterende læringsmiljøer med STEAM, innovation og designprocesser

Det er vigtigt at skabe mulighed for læringsituationer for børn, der er motiverende, varierede, praksisfaglige og meningsfulde, og som peger ind i fremtiden.

4. Teknologisk og digital virkelighed

Børn og unge skal udvikle sig til stærke, informationskompetente og mediedannede personer, således at de står godt rustet til deres fremtidige liv i et demokratisk samfund. De unge skal udvikle sig til både kritiske forbrugere og aktive digitale medspillere.

Kilde: Ansøgning til Villum Fonden om Makerspace

Styrket praksisfaglighed

Med afsæt i disse pejlemærker er det vigtigt for kommunen at støtte op om en udvikling på skolerne, hvor makerspaces både etableres og integreres godt i fagenes, tværfaglighedens og fritidens praksis. Tilsvarende bliver det vigtigt, at decentrale værkstedszoner, materialer og faciliteter, der understøtter skabende og eksperimenterende praksisfaglige tilgange, er tilgængelige for elever og lærere. Som nævnt falder det godt i hak med mange af de input, der er kommet fra skolens medarbejdere undervejs i processen, hvor man ønsker gode fysiske muligheder for eksempelvis at arbejde mere kreativt, praksisfagligt og projektbaseret. Vi sætter derfor det "lange lys" på i udviklingen af helhedsplanen, så disse praksisformer vil kunne understøttes rumligt.

Projektbaseret læring er en undervisningsmetode, der i stigende grad vinder frem på landets skoler. Det giver derfor mening at kigge dybere ind i, hvordan man

HVAD ER ET MAKERSPACE?

Et makerspace er et åbent praksisfagligt værksted, hvor der er adgang til værktøjer, materialer og særligt udstyr som fx 3D printere, folieskærere, måske en høvlbænk, deкупørsav, tekstiltryk eller alskens andre kreative remedier, man kan bruge til at eksperimentere og skabe fysiske produkter. Det kan være med højteknologiske maskiner med en meget avanceret forarbejdningsgrad, og det kan være med håndværktøj, som har en mere ligetil og gennemskuelig forarbejdningsmetode. Et makerspace kan således indrettes på mange måder, når blot det giver eleverne mulighed for at arbejde skabende. Der vil ofte være en kobling af teknologi og håndens arbejde. Det er kun fantasien, der sætter grænsen.

Samtidig er det i høj grad en pædagogisk og didaktisk tilgang til at tilrettelægge undervisning. Et makerspace inviterer således til en aktiv og involverende undervisning, hvor eleverne har gode muligheder for at arbejde konkret, fysisk, eksperimenterende og selvstændigt med fagenes verden og indhold.

fremtidssikrer de fysiske miljøer hertil.

Projektbaseret læring fokuserer på læring gennem innovation og problemløsning, hvor faglig læring bliver nødvendig for at løfte opgaven. Således driver projektmissionen elevernes læring og fungerer som en motiverende faktor for faglig og tværfaglig læring. Man lærer noget, fordi man her og nu har brug for det for at komme videre. Projektbaseret læring involverer praktisk arbejde, samarbejde, kreativ produktion og anvendelse af kritisk tænkning og problemløsningsevner. Der vil ofte også være fokus på at inddrage lokalsamfundet og arbejde med autentiske problemstillinger, som man udvikler løsninger på. Projektbaseret læring indeholder således oftest udvikling af en form for fysisk eller virtuelt produkt.

Et af de stærke elementer ved projektbaseret læring er, at det åbner for mange deltagelsesmuligheder og mange måder at lykkes på som elev i læreprocesserne. Det kan således være en motivationsdrivende, inkluderende

ramme for læringsfællesskaber, hvor man får arbejdet aktivt, kreativt og fælles – og får mulighed for at skabe noget, der kan få virkelig anvendelse. Det er en arbejdsform, hvor både hoved, hænder, hjerte og krop kommer i spil, og hvor eleverne inviteres til et stærkere ejerskab for egen læreproces.



Praksisfaglige læringsmiljøer

For at indrette læringsmiljøer til projektbaseret læring og andre praksisfaglige læringsformer er der flere faktorer, der skal overvejes. Først og fremmest er det vigtigt at have et rum eller område, der er fleksibelt nok til, at det kan indrettes til formålet. Der bør være plads til, at grupper af elever kan arbejde sammen og udvikle deres projekter. Det kan også være formålstjenstligt at indtænke individuelle arbejdsstationer til elever, der har brug for at arbejde alene. Ligeledes skal det være let at samle eleverne til korte beskeder, introduktioner og fælles præsentationer.

Det er ligeledes vigtigt at have adgang til teknologi, materialer og andre ressourcer, der kan støtte elevernes selvstændige og opsøgende såvel som skabende arbejde. Dette kan både være computere, printere, whiteboards og andre værktøjer, der kan hjælpe eleverne med at udvikle deres projekter og arbejde kollaborativt. Det bør være nem adgang til kreastationer, faglokaler eller makerspaces, som kan bruges fleksibelt, når behovet i projektet opstår. Her er det vigtigt med adgang til både materialer, værktøjer og opbevaringsplads for igangværende produktioner.

I forhold til den konkrete indretning kan det være hjælpsomt have fleksible møbler, der kan flyttes rundt og justeres efter behov, så eleverne kan skabe den rette indretning til deres projektsamarbejder. Eleverne kan eksempelvis i perioder skabe deres egne gruppearbejdsstationer, der kan indeholde arbejdspladser til alle, opbevaring af forskellige materialer, opslagstavle til tidsplaner og skrivbare overflader til idémylder og planlægning.

Fleksibilitet og tilgængelighed er i det hele taget et nøgleord i praksisfaglige læringsmiljøer, så man ikke låses i sit arbejde, fordi håndværk-designlokalet er opta-

get, eller man først har billedkunst tre dage senere.

I projektbaseret læring er det vigtigt at skabe en følelse af fællesskab og samarbejde. Læringsrummet bør derfor være indrettet på en måde, der fremmer samarbejde og kommunikation mellem eleverne. Dette kan omfatte grupper af borde eller arbejdsstationer, hvor eleverne kan samarbejde og gerne et område, fx en beskedzone, hvor eleverne kan præsentere deres projekter for resten af klassen eller årgangen. Særligt stærkt det, når der kan etableres årgangsprojekter, hvor elever eksempelvis arbejder på tværs af klasserne og således også styrker det tværgående sociale fællesskab. Det er vigtigt, at der er noget konkret at være fælles om for at skabe et godt og trygt fællesskab, alle kan udvikle sig i.

Prikken over i'et i projekter er, når man præsenterer sine færdige produkter eller sætter dem i spil. Det bliver således vigtigt, at man har gode fællesflader til disse begivenheder - og også har gode udstillingsmuligheder på væggene.

Kort sagt vil en praksisfaglig fremtidssikring af læringsmiljøerne have fokus på følgende punkter:

- Præsentations- og samlingssteder gruppe-, klasse- og årgangsvis
- Fleksible gruppesteder, gerne med mulighed for længerevarende fysisk planlægning og projektudvikling på skrive- og opslagsflader
- Individuelle fordybelsesmuligheder
- Mulighed for kreativ produktion af fysiske produkter
- Udstillingsmuligheder
- Nem omstilling af rummenes indretning
- Gerne fleksibelt rumforløb, der let kan bruges på tværs af en årgang med differentierede funktioner



ELEVRÅDS- OG RETTIGHEDSRÅDENES INPUT

Forud for dette projekts start, har klasser, elevråd og rettighedsråd drøftet, hvad der er væsentligt for dem. Det opsummerer vi kort i det følgende.

Vi har ligeledes arbejde med elev- og rettighedsråd om den gode skole og det gode læringsmiljø. Vi har opsummeret et kompas for det gode læringsmiljø i elevernes øjne til slut i dette afsnit.

Når der i givet fald arbejdes videre med projektet, bør disse elevinput genbesøges af de kommende rådgivere.

Læringsmiljøer

Eleverne ønsker fleksible klasselokaler og flere små grupperum, der i højere grad lever op til moderne læringsformer. Herunder tænkes der i indretning, der giver flere muligheder for fleksibel undervisning i rare og indbydende omgivelser. Her skal både være godt at samarbejde og gode stillezoner.

Der ønskes spændende udstyr, som fremmer aktiv undervisning. Her peges for eksempel på 3d-printere, adgang til tidssvarende digitalt udstyr samt multimedierum med green screen og podcaststudie.

Læringsmiljøerne skal være indrettede, så de kan håndtere udsving i klima og sikre en ordentlig udluftning.

Fællesarealer

Eleverne ønsker flere små rum, hvor man kan sidde og arbejde i en gruppe, parvis eller alene. Der må meget gerne være et fællesrum på årgangen, som også kan bruges i pauser.

Det er et stort ønske at få garderober med lås på til at opbevare deres ejendele.

Der skal indrettes med mulighed for bevægelse inden-

for eventuelt i form af gynger samt miljøer med bløde og behagelige møbler og muligheden for at kunne mødes ved et bordfodbold- eller bordtennisbord.

Gangene ønskes indrettet med flere gruppeborde, så man kan sidde og arbejde her.

På PLC ønsker eleverne flere arbejdsområder integreret i det store lokale.

Det er vigtigt, at der bliver indtænkt stillezoner, samt at der bliver skabt projektrum, som eleverne kan booke.

Eleverne ser gerne, at der er fælles opholdsområder indenfor for hhv. store og små - og også steder, man kan mødes fælles.

Kantine

Der bliver udtrykt bekymring for, om der er taget højde for en længere kantinekø, når der kommer flere elever, ligesom man er bekymret for om små og store kan være godt i køen sammen. Der ønskes fortsat mulighed for at kunne købe mad på skolen, enten ved produceret mad på stedet eller ved en frokostabonnementsordning, hvor man bestiller hjemmefra.

Toiletter

Der bliver lagt meget vægt på, at toiletforholdene bliver opdaterede, og at der er nok toiletter til alle.

Udearealer

Der er en bekymring for, om der bliver taget for meget af det sparsomme udeområde ved en eventuel tilbygning. Her er især fokus på skolegården og plænen foran skolen. Eleverne foreslår derfor at bygge i højden for at undgå dette.

Man ønsker opdelte områder, så store og små har hver





sit sted, så det er trygt for de små - og også gerne steder, man kan mødes. Der må godt være kunstgræs på street-banel.

Eleverne ønsker en kørestolsvenlig forboldbane.

Der bliver også sat fokus på legeredskaberne, hvor man gerne ser, at der kommer flere legeredskaber, blandt andet gynger.

Der ønskes også gode opholdszoner udenfor, hvor man kan arbejde, hygge og også finde ro.

Der skal være gode og velegnede arbejdsområder til udeundervisning. Også gerne aktive læringsrum udenfor som fx urtehaver til madkundskab.

Idræt og omklædning

Eleverne ser meget gerne idræt og bevægelse styrket og flere peger på en multisal. Udsøking peger også på fitnessområder og bedre mulighed for redskabsgymnastik.

Idræt skal indrettes med trygge og moderne omklædningsfaciliteter med afskærmning. Der skal i det hele taget sikres flere muligheder for at dyrke idræt herunder redskabsgymnastik, fitness og flere sale.

Der bliver lagt vægt på at være en klimavenlig og grøn skole, der arbejder med affaldssortering, reducerer madspild og andre grønne tiltag.

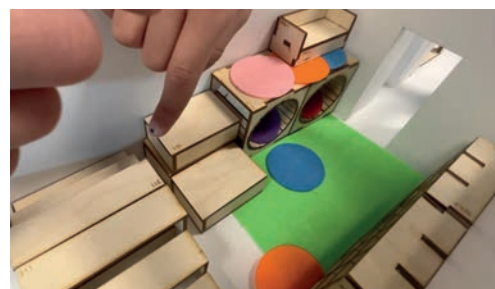


ELEVERNES KOMPAS FOR DET GODE LÆRINGSMILJØ

Vi har i processen udforsket det gode læringsmiljø sammen med elev- og rettighedsråd. Her har vi bygget prototyper i Learning Space Design Lab™. Her tegner sig et klart billede af elevernes prioriteter og anbefalinger i forhold til det miljø, de til daglig har undervisning og pauser i.

Vi har opsummeret deres input i et kompas, som kan guide indretning, inventarvalg og praksisudvikling fremadrettet i dialog med lærere og pædagogers pædagogiske og didaktiske behov. Kompasset er helt i tråd med de kommunale anbefalinger til læringsmiljøer.





GRUNDLAG FOR DISPONERING

PLANGRUNDLAG

Helhedsplanen er udarbejdet med afsæt i 3,5 spor plus special-, modtage- og centerklasser.

Skolen har i 2022-23 fem special- eller modtageklasser fordelt på årgangene såvel som fem centerklasser.

Som grundlag for helhedsplanen har vi taget afsæt i, at der for hver to årgange, fx 2. og 3. årgang, er 7 almenklasser såvel som én special- eller modtageklasse. På skolen som helhed regnes der med 35 almenklasser og 5 special- eller modtageklasser. Lokalemæssigt bliver der derfor tale om en skole med behov for klasserum til 4 spor. Dertil kommer 5 centerklasser, som pga. behov for særlige hjælpemidler ligger i eget område centralt på skolen.

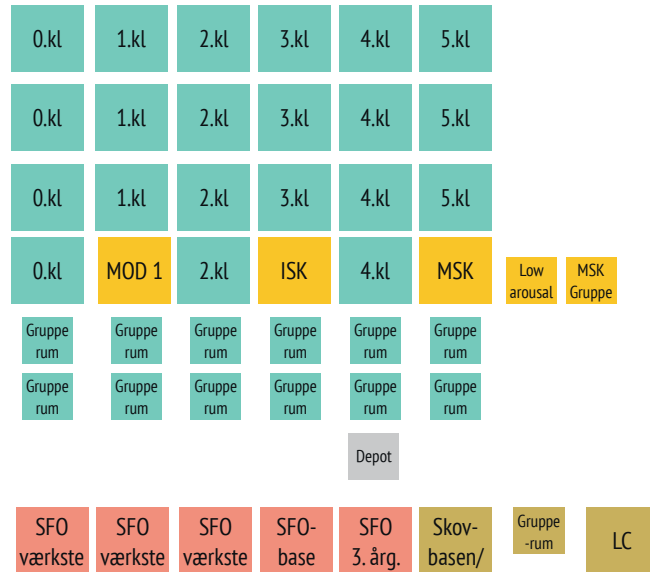
Skolen huser udover klasserum, faglokaler, PLC, administration og sundhedsfunktioner, som man finder på de fleste skoler, også kommunens Videnscenter med møde- og kursuslokale samt kontor. Desuden er der i tilknytning til Centerklasserne to fysioterapirum og et sanserum. Fysioterapien betjener også øvrige borgere i byen ud over børnene i centerklasserne, da det er her, den kommunale fysioterapifunktion hører hjemme.

Vi har oplyst lokalebehovet inklusiv omfang af faglokaler på modstående side. Det understreget, at for idræt kan det indikerede lokalebehov ikke imødekomme det fulde kapacitetsbehov. Vi har taget afsæt i den kapacitet, skolen har indenfor egne rammer i dag. Den suppleres med idrætsundervisning i Lillerødhallerne.

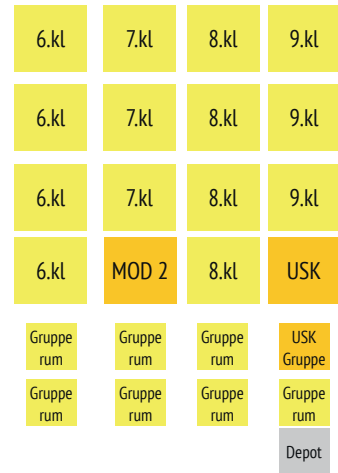


FUNKTIONSOVERSIGT PÅ LOKALENIVEAU (EX DEPOTER, RENGØRINGSRUM, TOILETTER O.L.)

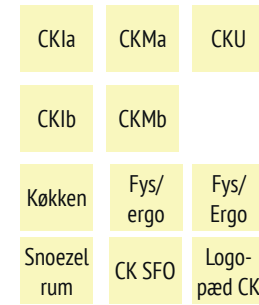
INDSKOLING



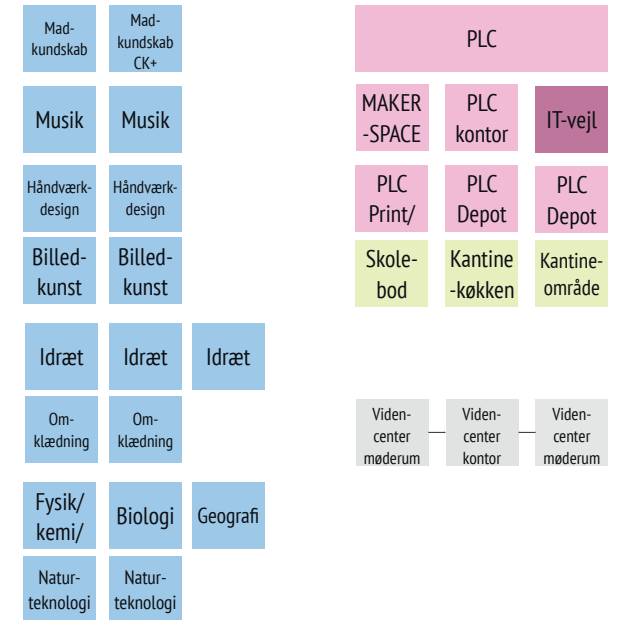
UDSKOLING



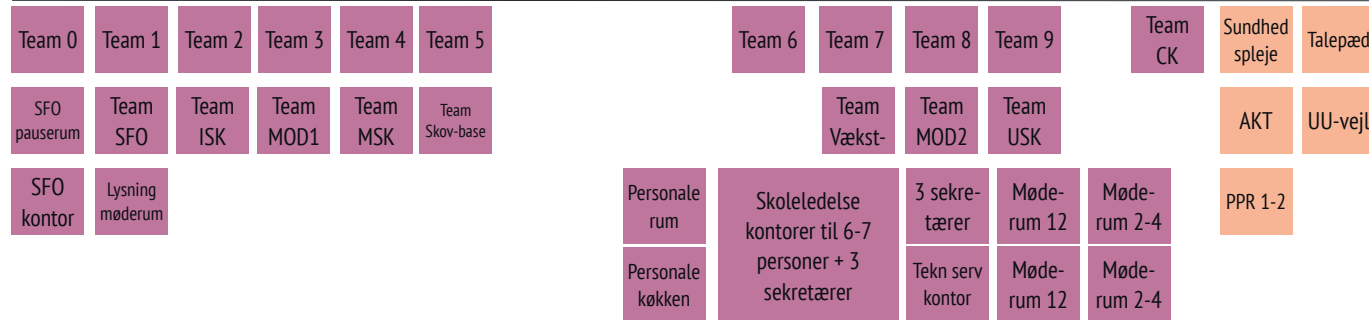
CENTERKLASSER



FAGLOKALER OG FÆLLESFUNKTIONER



PERSONALEFUNKTIONER



- INDSKOLING
- MELLEMTRIN
- UDSKOLING
- SFO
- FÆLLESAREAL
- SPECIALUNDERVISNING
- CENTERKLASSER
- FAGLOKALER
- PLC
- PERSONALE
- ADMINISTRATION
- SUNDHED
- EKSTRENE FUNKTIONER
- GANG
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- TOILETTER

DIAGRAMMER OVER KLASSERUMMETS LÆRINGSMILJØ

Vi har grebet opgaven an således, at vi har taget fat i det lokale behov, der er på skolen og så set på pædagogiske funktioner indenfor og på tværs af lokalebehovene, så vi har kunnet bygge skolens disponering op indefra og ud. Til det formål har vi udarbejdet funktionsdiagrammer for klasserum og årgange, som har været vores væsentligste brikker i at lægge puslespillet til en sammenlagt skole med afsæt i skolens organisatoriske principper.

På Lillevang Skole ønskes årgangene placeret i sammenhængende fællesskaber - fra det helt små til det store fællesskab. Dette bygger på bærende principper om:

- klassen som ramme om det nære og trygge fællesskab
- årgangen som rammen for det bredere fællesskab med mulighed for samarbejde og socialisering på tværs
- nabofællesskab mellem to årgange, der støder op mod hinanden
- skolens samlede fællesskab, der skal understrege den røde tråd i det store fællesskab på tværs af alder og udviklingstrin.

Der er en række behov, som det gode læringsmiljø skal leve op til:

- fleksible muligheder for at differentiere undervisningen med elevernes udviklingstrin i fokus
- indrettelse af rum med plads til samarbejde og læringsaktiviteter i bred forstand
- muligheder for at arbejde med co-teaching og holddeling.
- læringsmiljøer, hvor der er skabt plads til leg, samling og bevægelse
- mulighed for samarbejde og produktion
- velegnede rum til mellemformer
- sambrug af lokaler til både undervisning og fritidsaktiviteter

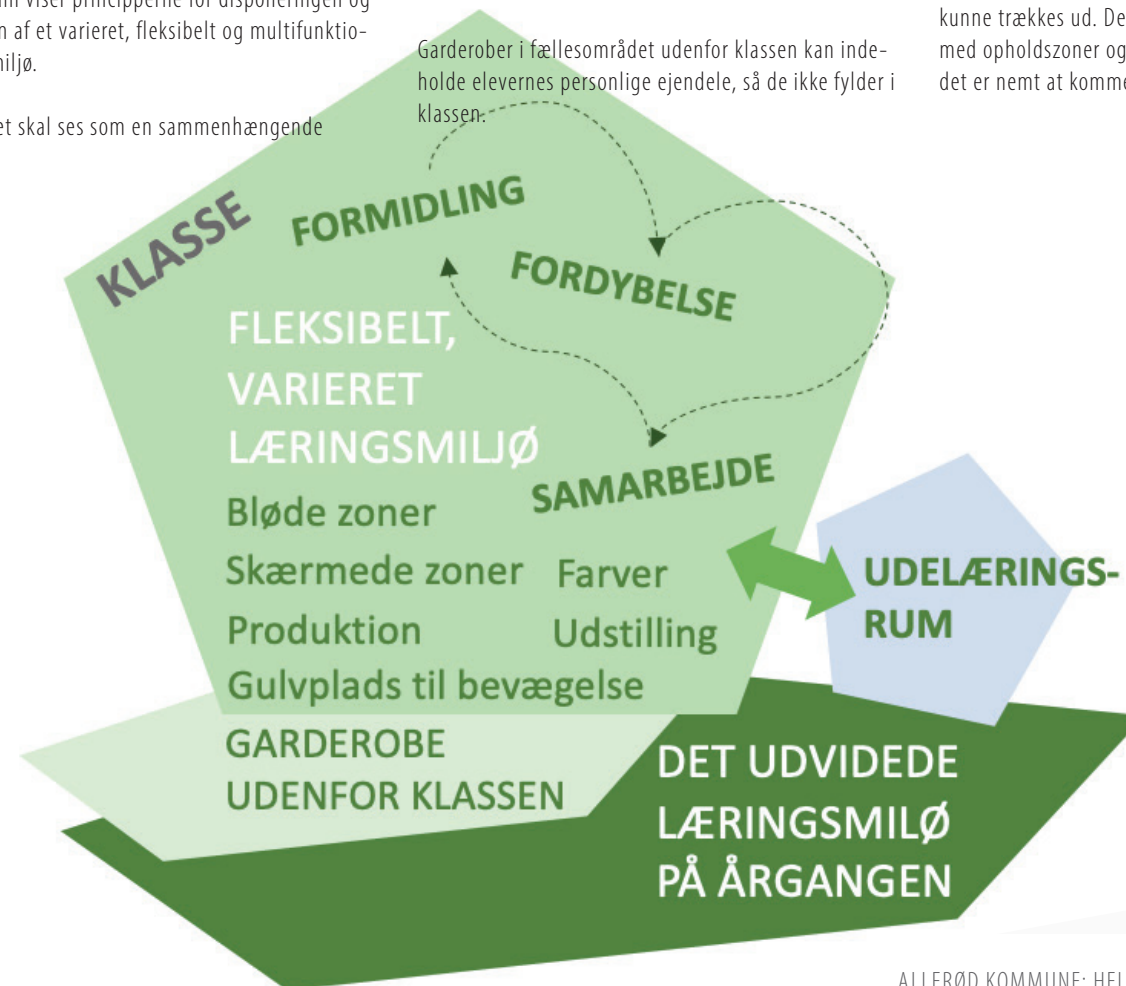
-undervisningen i centerklasser og specialklasser har brug for fleksible handlemuligheder i forhold til afskærmning og holddeling

Vi gennemgår her diagrammerne for klasse- og årgangsmiljøer her.

Klasserummet

Dette diagram viser principperne for disponeringen og indretningen af et varieret, fleksibelt og multifunktionelt klassemiljø.

Klassemiljøet skal ses som en sammenhængende



enhed, der samtidig er opdelt i zoner, hvor forskellige læringsaktiviteter kan foregå fra passiv til aktiv. Det være sig aktiviteter til fordybelse, produktion, samarbejde eller formidling.

Zonerne tager højde for forskellige aktivitetsniveauer; dels er der plads til bløde zoner med puder, sofaer, tæpper etc. og skærmede zoner, hvor der er ro til fordybelse og faglig/social interaktion mellem få elever.

Garderober i fællesområdet udenfor klassen kan indeholde elevernes personlige ejendele, så de ikke fylder i klassen.

Fællesområdet udenfor klassen - her oftest et gangmiljø - er en integreret del af læringsmiljøet, hvor der også foregår læringsaktiviteter. Her skal der indrettes på en måde, så det er naturligt at forlænge klasserummet og udvide mulighederne for elevernes læreprocesser og samarbejde.

Læringsmiljøet tænkes også i sammenhæng med uderummet udenfor klassen, hvor undervisningen let skal kunne trækkes ud. Det nære udemiljø tænkes indrettet med opholdszoner og måske små værkstedsborde, så det er nemt at komme igang.



Nerd Architects



Foto: Erny Skole

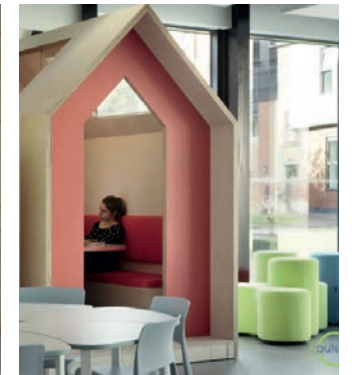


DIAGRAM OVER ÅRGANGENS LÆRINGSMILJØ

Vi retter nu blikket mod miljøet på den årgang, den enkelte klasse er en del af. Det er vigtigt, at der etableres en god social enhed på den enkelte årgang, og at der – om ikke andet med tiden – kan arbejdes tæt sammen mellem klasserne og lærerne på den måde har gode muligheder for at tilrettelægge delehold, differentiering og fælles projekter.

Da skolen består skiftevis af 3 og 4 klasser på hver årgang med en enkelt modtage- eller specialklasse, har vi lavet dette diagram som et diagram på tværs af to årgange. Det indikerer også, at man delvist kan trække på de samme funktioner. Det er således et "tvillinge"årgangsdigram.

Årgangsmiljøet udenfor klasserne rummer varierede muligheder, der giver både lærere og elever handle- og valgmuligheder i hverdagen. Det skal sikre en varieret, inspirerende undervisning samt gode deltagelsesmuligheder for alle elever, der kan have mange forskellige behov. Således tænkes en kombination af gruppearbejdspladser og mulighed for fordybelseszoner. Der er ligeledes disponeret med produktionszoner til praktisk arbejde og mulighed for bevægelse og leg både inde og ude i årgangsmiljøet.

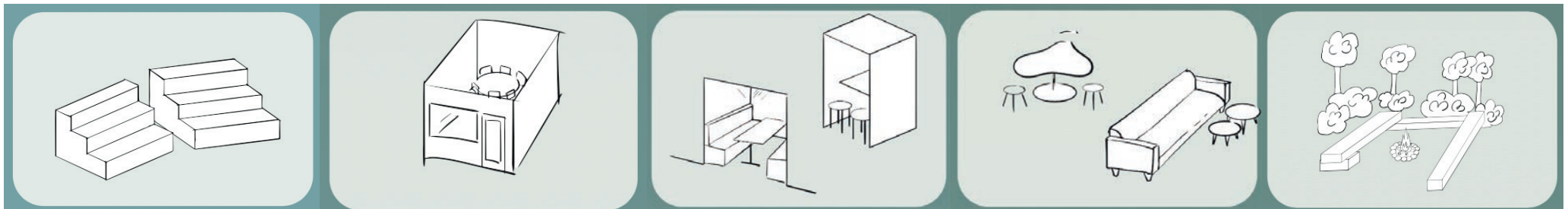
En vigtig del af årgangsmiljøet er muligheden for at

samle flere klasser eller hele årgangen. Derfor indrettes et årgangsrum, som både inviterer til gruppearbejde og fordybelse, men som også er ramme for fælles oplæg, samlinger med sang, kreativ produktion, leg i frikvarterer og meget andet. Det bliver således et hjerte for det liv, der foregår på årgangen.

For at understrege et inkluderende miljø, hvor skolen har mulighed for at understøtte forskellige elevers skiftende behov, er her også mindre rum til mellemformer af forskellig art. Det kan være mere etableret specialundervisning eller hold, der kører over noget tid, ligesom det kan være kortere perioder hvor udvalgte elever har brug for særlig skærmming eller støtte.

I umiddelbar kobling til årgangsmiljøet er årgangsteamets forberedelsesrum placeret, sådan at man kan forberede sig i det miljø, hvor man skal undervise og i umiddelbar nærhed af eleverne. Det giver en god fleksibilitet i hverdagen. Teamrummene skal give mulighed for både individuel forberedelse og ikke mindst møder, samtaler og kreativ produktion.

Årgangsmiljøet er indrettet inspirerende og både hyggeligt og fagligt, så man kan mærke, at man er i et spændende læringsmiljø – og også en hyggelig og tryk ramme for hverdagens sociale liv.



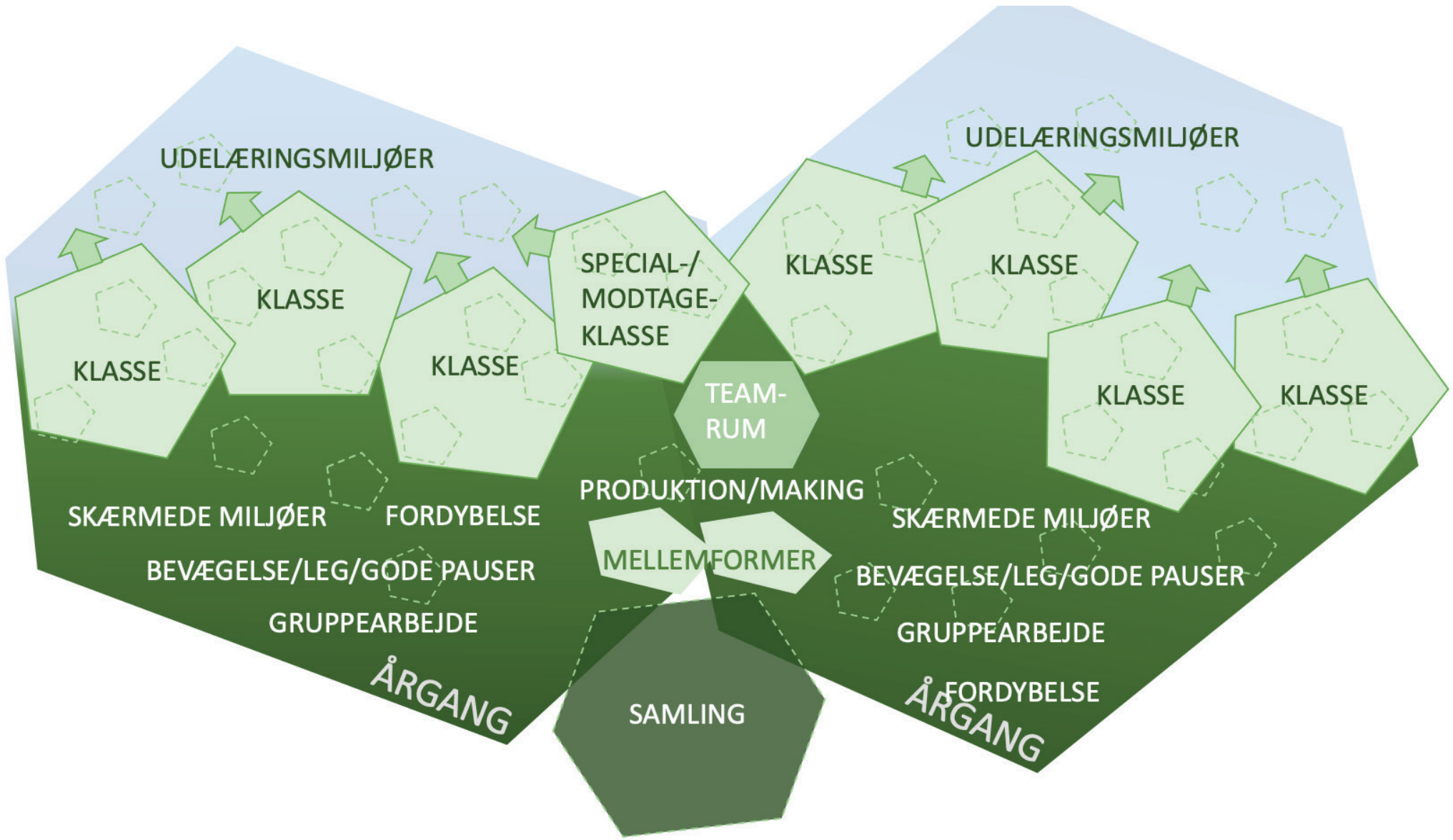


DIAGRAM OVER SKOLENS HOVEDFUNKTIONER

Diagrammet på højre side illustrerer, at skolen lægger vægt på en afdelingsopdelt sammenhæng 0.-5. klasse og 6.-9. klasse. Herimellem udfolder der sig en vifte af fællesfunktioner, faglokaler og værksteder, som understøtter hverdagens undervisning, samvær og leg.

Fællesflader

Fællesskab er en vigtig værdi og en daglig praksis på Lillevang. Fællesskaberne skal have rum og aktiviteter til at understøtte denne praksis. Her er det et stort ønske for eleverne, at der er fællesflader indenfor, hvilket er stort set fraværende i dag, når der ses bort fra Lysningen. Der er stort ønske om fællesflader for både indskoling og udskoling, så der er trygge steder for både små og store, hvor fællesskaber kan folde sig ud - og også steder, man mødes på tværs af alder. Denne tanke gør sig gældende både indendørs og udendørs.

Fællesflader kan indendør eksempelvis udfolde sig omkring et madudsalg og kantineområde, gerne delt i indskoling og udskoling.

Faglokaler

Der lægges vægt på, at faglokaler så vidt muligt placeres i nærhed til de årgange, der er primære brugere.

Der kan gerne tænkes i et vist brugsfællesskab mellem undervisning og SFO-værksteder, ligesom der i et vist omfang kan tænkes sambrug af faglokaler og SFO-værksteder for de faglokaler, hvor der er behov for to, og hvor der samtidig er kapacitet til SFO. Det kunne være billedkunst og håndværk-design.

For naturfag og science (fysik-kemi, biologi og geografi) er det et stort ønske fra faglærernes side, at der kan skabes et sammenhængende naturfagsområde. Her kan området tones inspirerende, og der kan tydeliggøres en faglig progression fra de mindste til de største. Der

lægges vægt på, at især udskoling har nem adgang til scienceområdet.

Idræt som faglokale retter sig både mod idrætsundervisningen og SFO. Idrætsundervisningen har også et teoretisk aspekt, der skal imødekommes, såvel som at det er et eksamensfag. I SFO-tid er det en vigtig facilitet for de yngre børn til sport, leg og bevægelsesglæde. Samtidig tænkes idrætsfaciliteterne også rettet mod en vifte af fællesskabende aktiviteter, der giver oplevelser, udfoldelsesmuligheder og identitet som en del af skolens sociale og faglige fællesskab.

PLC, læringscenter, ressourcecenter

PLC er skolens pædagogiske og faglige hjerte, hvor både klasser, grupper og enkeltelever finder inspiration, kan gå på opdagelse, læser og fordyber sig, arbejder i grupper eller arbejder med digital kreativitet i det kommende makerspace.

PLC kunne fremadrettet tænkes som hjerte for det pædagogiske og didaktiske arbejde i skolens udvikling. Her har man blikket rettet mod den nationale bekendtgørelse for PLC, der kobler skolens forskellige vejlederfunktioner i et praksisfællesskab - og på den led kan der bindes stærkere bånd mellem PLC, læringscenter, skovbasen, væksthuset og ressourcecenteret. Tankerne er stadig på et tidligt stadie og vil være noget af det, der er relevant at afsøge i en næste fase, hvor en helhedsplan detaljeres.

Personalefaciliteter og administration

Personalet har teamrum i forbindelse med de årgange og funktioner, de primært er koblet til. Centralt i skolen findes det fælles pauserum, tekøkken og personalegarderobe i forbindelse med skolens administration. Det er vigtigt, at der her også er let adgang til mødelokaler.

Centerklasser

Skolens centerklasser har ligesom de øvrige klasser et varieret læringsmiljø, der i særlig grad tager hensyn til de konkrete børns behov. Også her er både SFO og teamrum integreret i miljøet. Der er et større antal professionelle tilknyttet Centerklasserne, da man også servicere eksterne borgere med behandlingsbehov.

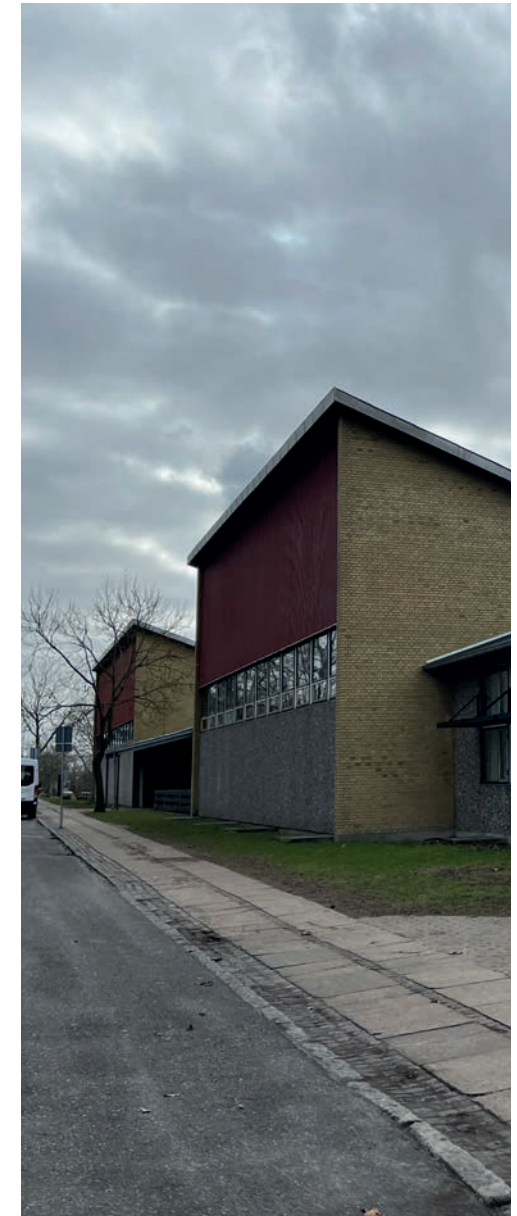
Centerklasserne skal ligge godt placeret i forhold til at kunne deltage i muligt omfang i sociale og faglige fællesskaber og undervisning i almenklasserne. Her skal samtidig være nærhed til de særlige behandlingsfunktioner, som knytter sig hertil - fysioterapi, logopæd og sanserum.

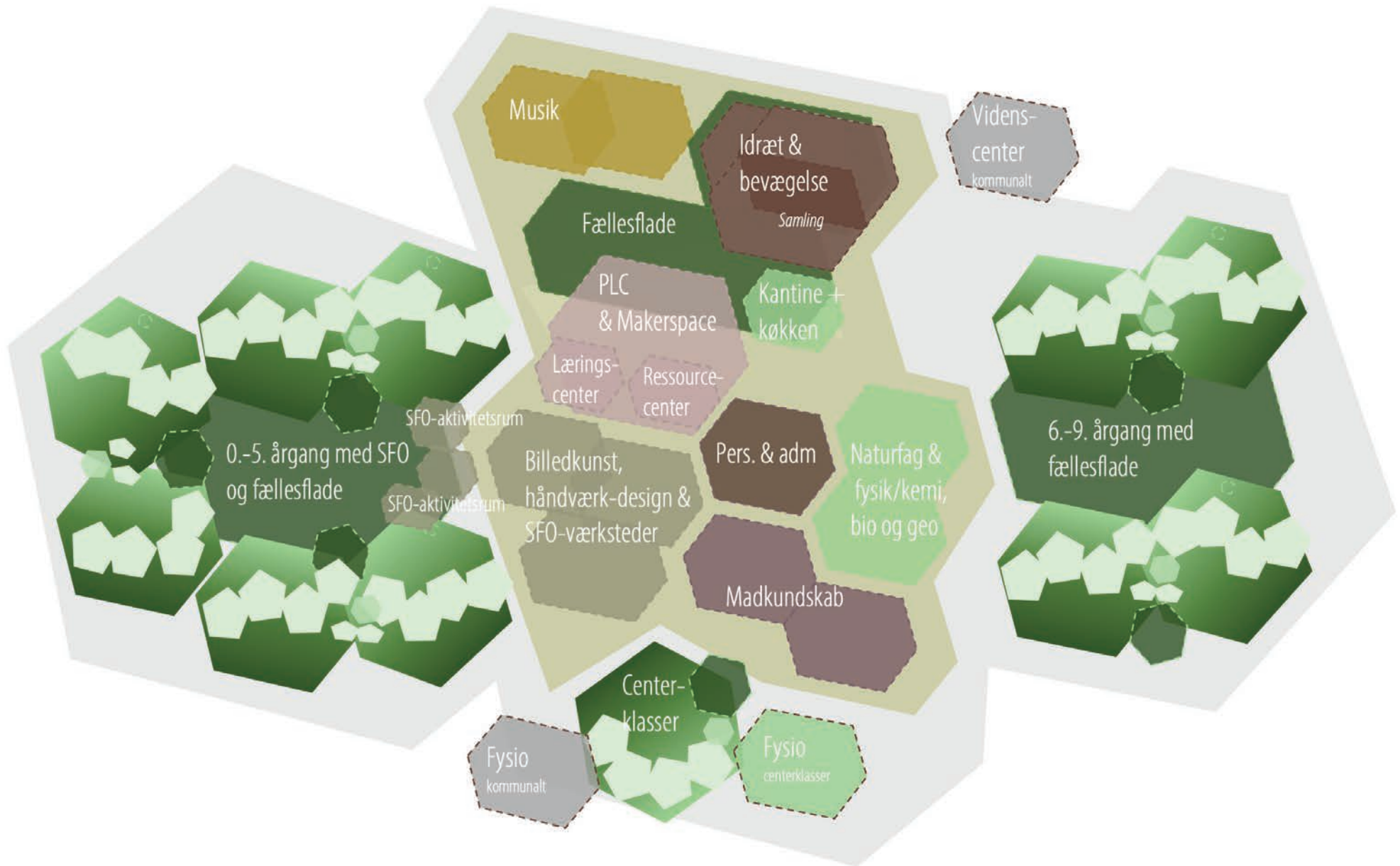
Det kommunale Videnscenter

Allerød Kommune har som nævnt i dag et Videnscenter placeret på skolen, som servicere øvrige skoler i den pædagogiske udvikling. Det har været en forudsætning i projektet, at denne funktion stadig ligger på skolen. Der er da også tydelige synergier med PLC og det kommende makerspace omend det selvfølgelig også optager værdifuld plads. Det vurderes, at beliggenheden kan fungere frit af skolens øvrige funktioner.

Den fremtidige disponering

Da der er tale om en eksisterende skole, går opgaven i helhedsplanen i høj grad på at optimere sammenhænge, så man får mest muligt ud af placeringerne af især de "tunge" faciliteter og får placeret nye faciliteter hensigtsmæssigt i den rumlige kabale. Derfor er koblingen mellem årgangsområder og faglokaler ikke tegnet så kraftigt op, som man ville gøre i et nyt skolebyggeri.





IDENTIFIKATION AF OBS-PUNKTER I NUVÆRENDE FORHOLD

I brugerinput såvel som vores besigtigelse af skolen og analyse af rammerne er der en række obs-punkter, som træder frem. Dem fremhæver vi i figuren til højre.

Det er punkter, som har talt med i kabalen om, hvordan man bedst muligt kan udnytte de nuværende rammer og samtidig optimere, hvor det er hensigtsmæssigt.

Det træder i øjnene, at skolen - udover Lysningen - kun har meget få steder til at understøtte det sociale liv, gruppearbejde og mere uformelle læringsituationer.

Ligeledes er det en meget distribueret skole med mange og lange gange, hvorved en stor del af arealet har sekundær karakter og lavere udnyttelsesgrad end hvis det havde haft form af mere regulerede rum.

Det træder også i øjnene, at Lysningen - der ellers har mange fine rumlige kvaliteter - har et stort indeliggende areal, der ikke kan sættes i spil til undervisningsrum pga. manglende dagslys, hvilket sammen med bemandingsmulighederne i SFO'en bidrager til en underudnyttelse af bygningen.

Endvidere træder det i øjnene, at flere af faglokalerne ikke lever op til nutidig standard for de givne fag og deres intentioner.

Ser man på udearealerne, har man en høj udnyttelse af alle åbne arealer - skolegården, et areal omkring Lysningen og et areal foran skolen, Plænen. Til gengæld er der lav brug af de gårdrum, der ligger mellem "fingerene" ud for klasserummene i den del af skolen.

- Gange & rum: attraktivt inkl. årgangsmiljø?
- Madkundskab kap. & centerklasselever
- Gårdhaver lavt brug
- Teamrum udnyttelse
- Plads til MAKER + PLC udskoling?
- Kun få sociale rum & samlingsmuligheder
- Kantine, køkken og kø
- Mangl. sammenhæng fra fingre til uderum
- Afkoblet kælder. Afkoblet uderum
- Håndværk Design kap. + udformn.

- Ressourcecenter, m2 dårligt udnyttet + lyd fra musik + æstetik
- Medarbejderfac. skal udvides kontra uderum ej reduceres
- Lyd & arealudnyttelse 3 klasser formiddag 3 rum lukket efterm. Stort indeligg. areal
- Uderum begrænset kapac. + tagterrasse ej i brug
- Billedkunst ikke op til standard
- Uderum i høj kurs
- Indgangsparti tegner ikke skolen
- Trafikalt knudepunkt



LØSNINGSOPLÆG

PÅ VEJ TIL EN HELHEDSPLAN

Der har i projektføreløbet været en grundig dialog og helt åben dør for alle brugere til at drøfte behov, ønsker og vigtige forhold, der bør indgå i udformningen af en plan for en eventuelt sammenlægning af Lillevang Skole. Vi har efter bedste evne både lyttet og sat os ind i intentionerne bag, vurderet de foreløbige forslag såvel som forsøgt at lægge en bygningsmæssig mosaik, der kunne bidrage til at samle alle trådene. Det er blevet til den helhedsplan, vi præsenterer over de kommende sider.

En helhedsplan for Lillevang Skole

Arbejdet med brugerne har sendt nogle klare strømpile i retning af at tænke i en ny multisal. En multisal opleves som en stor værdi for alle aldersgrupper og mange fag, ligesom den har stor værdi for noget, der betyder rigtig meget for de fleste: Nemlig skolens mulighed for at lave store fælles aktiviteter som morgensamling, teater, musik, projektudstillinger, foredrag og meget mere. En multisal kunne blive et spændende dynamisk hjerte i at samle en skole på én matrikel – og samles om noget, der har bevægelse, kultur og fællesskab på hjerte.

Samtidig vil en multisal kunne opgradere idrætsundervisningen til en mere nutidig ramme og ikke mindst vil den være af stor værdi for lokalområdets familier, foreninger og fritidsliv.

Multisalen er derfor blevet omdrejningspunktet for løsningsudviklingen, da det samtidig kunne konstateres, at der i skolens nuværende gymnastiksale vil kunne udvikles et spændende udskolingsmiljø i kobling med faglokaler og gode uderum. Samtidig er det en løsning, der bygger nyt, hvor det gør mindst ondt i forhold til udearealerne. Man kan bevare legeområdet Plænen foran skolen og reducerer heller ikke skolegårdene.

Vi har således taget afsæt i det scenarie, der rummede en multihal og viderebearbejdet det med logikker fra de øvrige scenarier såvel som andre væsentlige temaer.

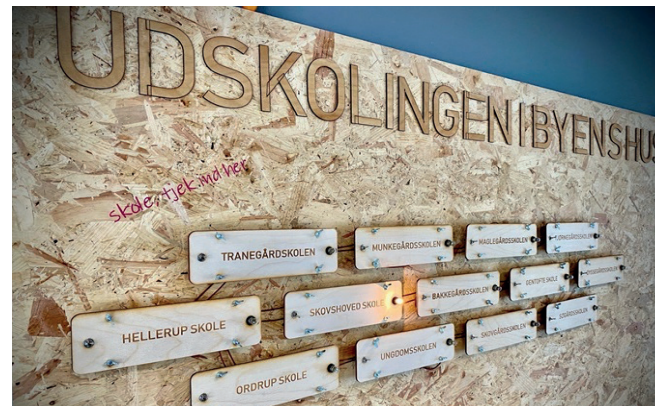
Helhedsplanen bliver gennemgået over de kommende sider:

- En attraktiv udskoling
- Faglokalemiljøer
- Multihal
- Lysningen og SFO
- Årgangsmiljøer
- Centerklasser
- Ankomst til skolen

Når helhedsplanen er gennemgået, følger et afsnit, hvor helhedsplanen opdeles i fire versioner fra en grundversion til en fuld model:

1. Grundmodel kapacitet
2. Grundmodel kapacitet suppleret med multihal
3. En helhedsplan for hele skolen
4. Investeringsmuligheder (tilkøb til helhedsplan)

Det understreges, at det, der præsenteres over de kommende sider, er den fulde plan, så den kan forklares sammenhængende.



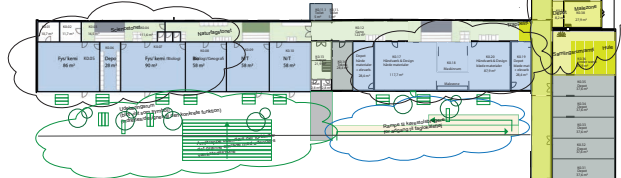
LØSNINGSOPLÆG: DEN FULDE HELHEDSPÅN FOR SAMLING AF LILLEVANG SKOLE PÅ SKOVVANG

Ændrede funktioner markeret med sky (eksklusiv ændret brug/indretning uden ombygning)

1. Kapacitetsscenarioet
2. Kapacitetsscenarioet plus multihal
3. Den anbefalede helhedsplan
4. Investeringsmuligheder (tilkøb)

- INDSKOLING 0.-5.
- UDSKOLING 6.-9.
- FÆLLES LÆRINGSAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- SPECIALUNDERVISNING OG MODTAGEKLASSE
- PPR, SUNDHED OG SÆRLIG STØTTE
- FAGLOKALER
- PLC
- ADMINISTRATION
- GANG (AKTIVERET HVOR MULIGT)
- EKSTERNE FUNKTIONER
- CENTERKLASSE

Kælder under hovedbygning



NB: Tegninger vises uden ansvar. De er indikerende, og de byggetekniske muligheder skal undersøges nærmere, ligesom der skal foretages konkrete opmålinger for at verificere arealstørrelser m.m.



Multihal inkl omklædning og redskabsrum

- To sale, der kan lægges sammen via højsejvæg til idrætsundervisning for 2 klasser ad gangen med opdelingsmulighed (ft. sal, lys og AV. Sal skal kunne bruges til samling for hele skolen, teater, projektfærdigheder, musik, foredrag, samlinger og andre fællesskabsaktiviteter)
- Drama-/multirum (yoga, drama, gym, møde, malbørn i mini-SFO osv)
- Håndværk-design/multiværksted
- Loungeområde (3 kl SFO og fritidsbrugere)
- Modelokaler
- Depoter, toiletter og garderober

Multihal

NB: MULTIHAL BLOT VIST SOM AREALFUNKTIONER. DET ER IKKE DESIGNET.

Motorikmiljø Springgrav

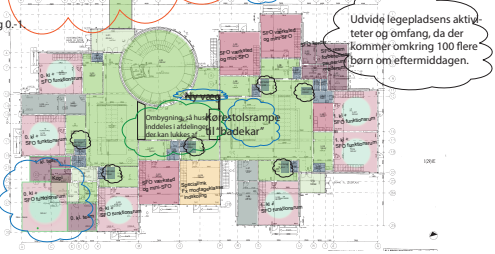
Depotet musikinstrumenter, stole, borde

Håndværk-design multiværksted

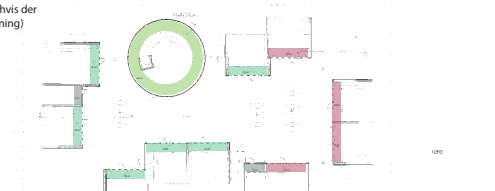
Møderum

Loungeområde 3. klasse SFO

Ekstra møderum kommune og foreninger



Lysningen, stueplan



Lysningen, tagplan

Opgradering af Plænen til attraktivt område for udskolingen i både undervisning og frikvarterer med vægt på inviterende bevægelse, leg og holdaktiviteter såvel som opholds- og læringszoner

Sti til ny indgang

Etablere mere markant hovedindgang her eller v indgang 2.-6. klasse

Indgang centerklasser (eller udskoling)

HELHEDSPANEN: EN ATTRAKTIV UDSKOLING

Det er et væsentligt succeskriterium for en helhedsplan, at den skal sikre en attraktiv udskoling, som giver mindst samme og helst bedre muligheder for udskoling end i dag.

Hvad er et attraktivt udskolingsmiljø?

Et attraktivt læringsmiljø i udskoling indeholder mulighed for at kunne deltage i en alsidig, aktiv og varieret skoledag i et udskolingsmiljø, hvor man kan mødes og blive mødt trykt i øjenhøjde, både fagligt og socialt.

Undersøgelser af udskolingsmiljøer understreger betydningen af et rummeligt, alsidigt og fleksibelt fysisk læringsmiljø. Udskolingselever oplever øget motivation for at lære og fordybe sig fagligt, når læringsmiljøet formår at rumme den enkelte elevs læringsbehov omkring faglig fordybelse, samarbejde, produktion og formidling, og når den enkelte elev oplever en ramme, der indbyder til forskellige deltagelsesmuligheder. Herudover skal udskolingsmiljø også kunne fungere som et socialt mødested, hvor eleverne kan interagere med hinanden, og hvor den unge oplever at være en del af et større fællesskab.

Set fra lærerside skal der rumligt og indretningsmæssigt skabes didaktiske og organisatoriske muligheder både i klasserum og på tværs, som muliggør både klassisk undervisning, differentiering, holddannelse, gruppearbejde, særlig støtte, bevægelse og kreativ produktion. Det er vigtigt, at miljøerne gør det let at stille om mellem forskellige arbejdsformer såvel som at samarbejde på tværs af klasser og årgange både i den daglige undervisning og i projektforbøb.

Et alsidigt udskolingsmiljø ansporer til forskellige læringsaktiviteter i løbet af skoledagen på tværs af klasserum, fællesarealer, faglokaler og uderum, hvor

læringen foregår i forskellige tempi og lokaliteter:

- Beskeder, undervisningsoplæg, formidling og præsentation for hold, klassen eller på tværs af årgangen eller udskoling
- Gruppearbejde, herunder til faglig fordybelse i større og mindre grupper
- Fordybelse og research individuelt eller i grupper
- Fælles læringsoplevelser og -aktiviteter, fx fysisk bevægelse, rollespil, projekter m.m.
- Produktion, f.eks. værkstedsfaciliteter, projektrum, makerspaces etc.

Miljøet skal give mulighed for at udsmykke og præge det, så det får en faglig tydelighed og er inspirerende æstetisk.

Det sociale fællesskab

Et attraktivt udskolingsmiljø har ligeledes fokus på at skabe et ungemiljø, hvor alle har mulighed for at føle sig hjemme, og hvor eleverne oplever indflydelse og handlerum. De fysiske rammer skal understøtte muligheden for at føle sig tryk socialt og fagligt, træffe valg, få lyst og motivation for at lære samt føle både ejerskab og samhørighed med stedet og fællesskaberne, man indgår i.

Sigtelinjer for en attraktiv udskoling

Vi har i helhedsplanen derfor sigtet mod følgende:

- Samling af udskoling i et samlet område med den fornødne plads til at skabe et varieret og fleksibelt læringsmiljø
- Etablering af zoner, der er tonet til forskellige læringsaktiviteter og samarbejdsformer.
- Helhedstænkning; sammenhæng mellem fleksible klasserum, fællesarealer (inde og ude), afgrænsede/skærmede miljøer og faglige værksteder
- Opblødning i traditionelle tænkning omkring klasserummets indretning og funktionalitet.

- Produktionsfaciliteter i form af faglokaler og projektværksteder (digitale og analoge)
- Fokus på etablering af et ungemiljø
- Mulighed for at de unge kan udsmykke deres læringsmiljøer

Et trykt, varieret og fleksibelt undervisningsmiljø stimulerer og motiverer til nysgerrighed og eksperimenteren og giver et godt grundlag for at styrke elevernes faglige, demokratiske og sociale dannelse i et åbent og lærende fællesskab.

Det anbefales, at de konkrete miljøer udvikles i samarbejde med udskolingslærerne og eleverne.

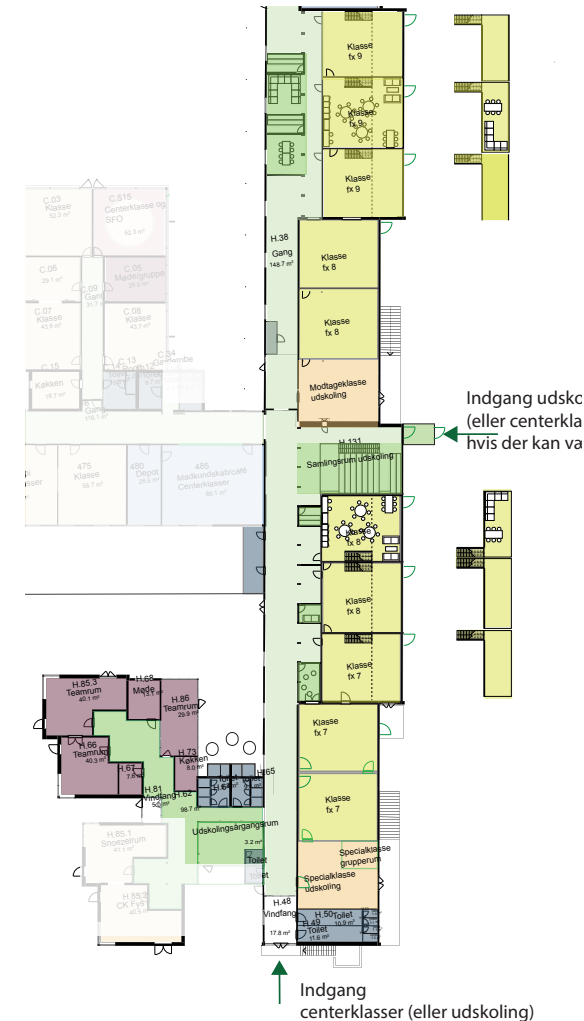
Udskoling i helhedsplanen

Helhedsplanen placerer udskoling i en ombygget gymnastiksalsfløj, hvor de to gymnastiksale og to omklædningsrum ændres til undervisningslokaler. Lokalerne er sammenhængende på den led, at der er dør imellem, så man let kan koble undervisning på tværs af klasser med holddannelse, gruppearbejde og andet.

Højden i de store gymnastiksale, der omdannes til klasserum, udnyttes til en bred hems, der både skaber et socialt samarbejds- og fordybelsesrum såvel som skærmede arbejdsmiljøer herunder. I hele facaden etableres vinduer med karme, der kan udnyttes til at sidde eller arbejde.

Gymnastiksalene er bredere end omklædningsrummene. Det udnyttes til at etablere "gruppekuper" på gangene, ligesom der også etableres garderobe til klasserne.

Det lange monotone gangforløb brydes således af gruppemiljøer såvel som en større åbning til hulen, der danner en mindre fælleszone for en årgang. Det er samtidig her - i hulen - at team- og forberedelsesrum for



udskolingslærerne placeres. Det giver nærhed til både årgange og til det uderum, som på plænen justeres til et udskolings-udemiljø til både bevægelse og ophold i både frikvarterer og undervisning.

Som sammenbygning mellem hulen og gang etableres et lokale til væksthuset, der er en mellemform rettet mod udskolingen, og som skal placeres i tilknytning hertil. Der etableres ligeledes flere toiletter i området, så der er kapacitet til 14 klasser plus modtageklasse og specialklasse.

Hulen rummer i øvrigt også fysioterapi og sanserum, som flyttes op fra parterre for at give plads til et større scienceområde.

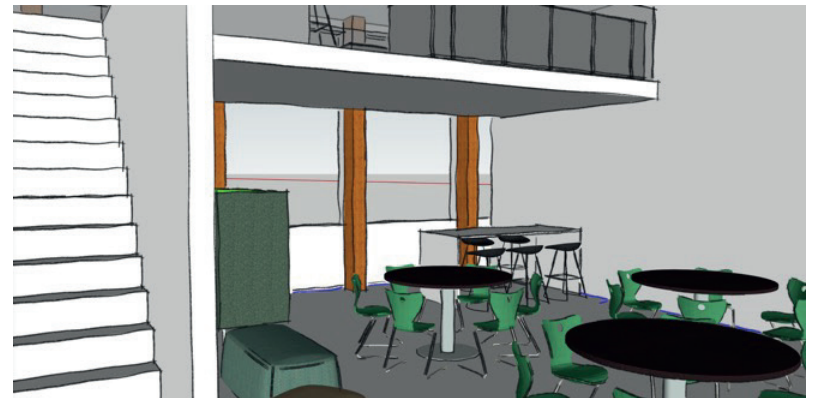
Klasselokalet

Lillevang Skole ønsker fortsat klasselokalet som afsæt. Klasselokalet sættes i spil som en fleksibelt indrettet lærings-, arbejds- og fordybelseszone med gruppeborde, arbejdsborde og digitale som fysiske formidlingsplatforme, så den enkelte elev og grupper har mulighed for at fordybe sig, udvikle, producere og dele, og man som lærer kan understøtte alsidige læringsaktiviteter, hvor eleverne har mulighed for at fordybe sig, afprøve og eksperimentere sammen med andre elever og deres lærere.

Til højre ses illustrationer af et klasseværelse i de tidligere gymnastiksale.

Ombygningen vil medføre i alt 6 undervisningslokaler i de gamle sale, hvor der etableres hems, og 6 undervisningslokaler af normal klassestørrelse. Det ene af sidstnævnte får et indbygget grupperum og indrettes til specialundervisning. Det vil således være oplagt, at en årgang får en kombination af lokaler, så lokalernes forskellighed kan udnyttes i fleksibel planlægning af un-

dervisningen på tværs af årgangen. Dels skal der kunne foregå klasseundervisning i hvert rum, men man kan også sætte de forskellige rum i spil som fx fordybelsesrum, projektrum m.m., så en årgang har adgang til en god variation af rumlige muligheder.



UDSKOLING FORTSAT: AMFI- OG SAMLINGSTRAPPE MELLEM UDSKOLING OG FAGFLØJ I PARTERRE

Den centrale amfitrappel

Centralt i udskolingen, hvor der i dag er teaterscene i den ene gymnastiksal, foreslås det at tage hul i etage-dækket og etablere en amfitrappel mod kælder. Det har flere formål.

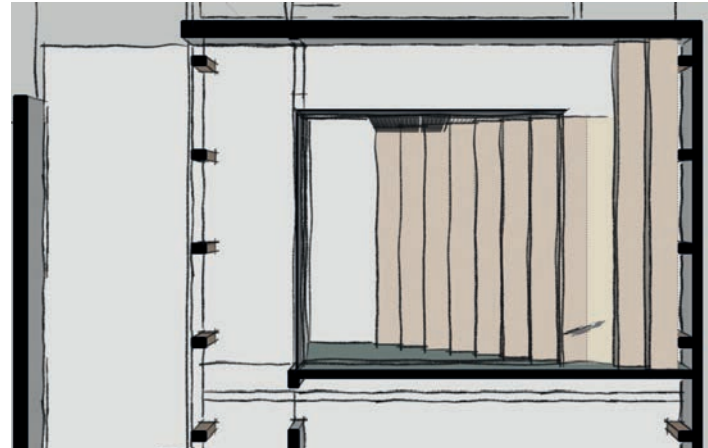
Dels skaber amfitrappen en central og social opholds- og arbejdszone for udskolingens elever. Dels giver den mulighed for at samle en større flok til fælles oplæg og præsentationer. Og ikke mindst sikrer amfitrappen en tæt kobling mellem udskolingens klasseområder og de faglige undervisningslokaler og værksteder i parterre.

På de næste sider ses en visualisering af, hvordan det kunne tage sig ud. Trappen udformes som siddetrappel med rigtig trappe i den ene side. For neden etableres lærred og oplægsmulighed. Trappen udformes med skærmet repos, så den også er sikker for kørestolsbrugere at bruge ved oplæg og hygge (ikke vist på illustrationer). Det overvejes, om der skal etableres elevator eller om nuværende lift mere centralt i skolen til parterre kan dække behovet.

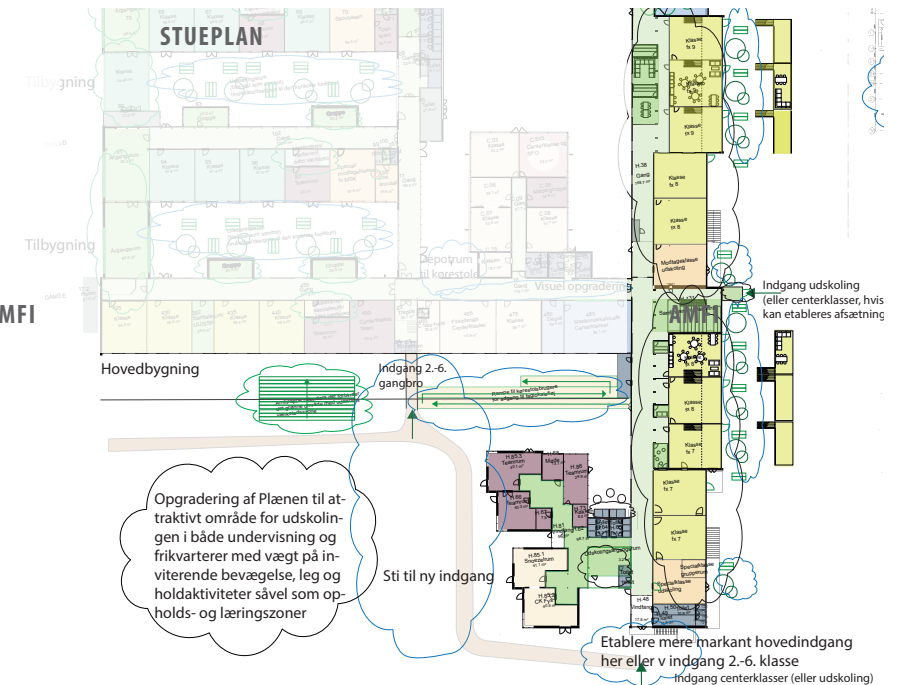
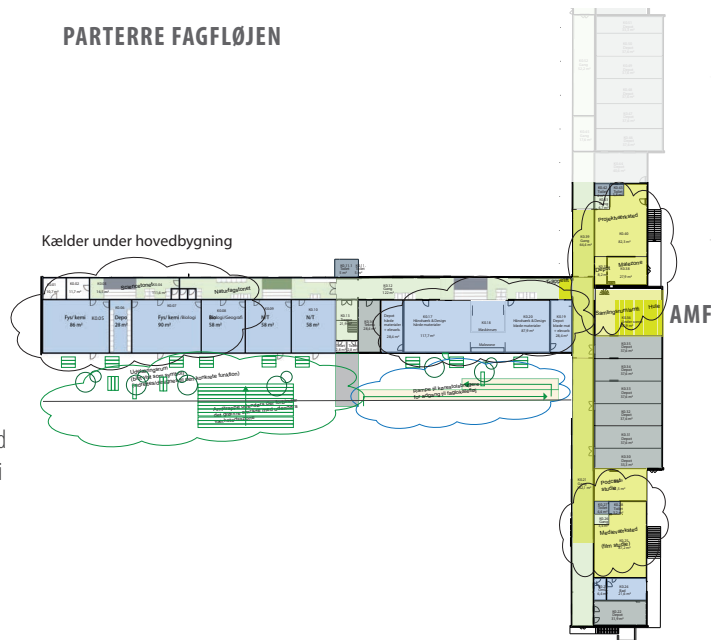
Der er mulighed for at etablere en indgang til skolen i forbindelse med dette rum, eventuelt med vindfang, så indgange kan distribueres mere af hensyn til en god fordeling af både trafikken og aldersgrupperne.

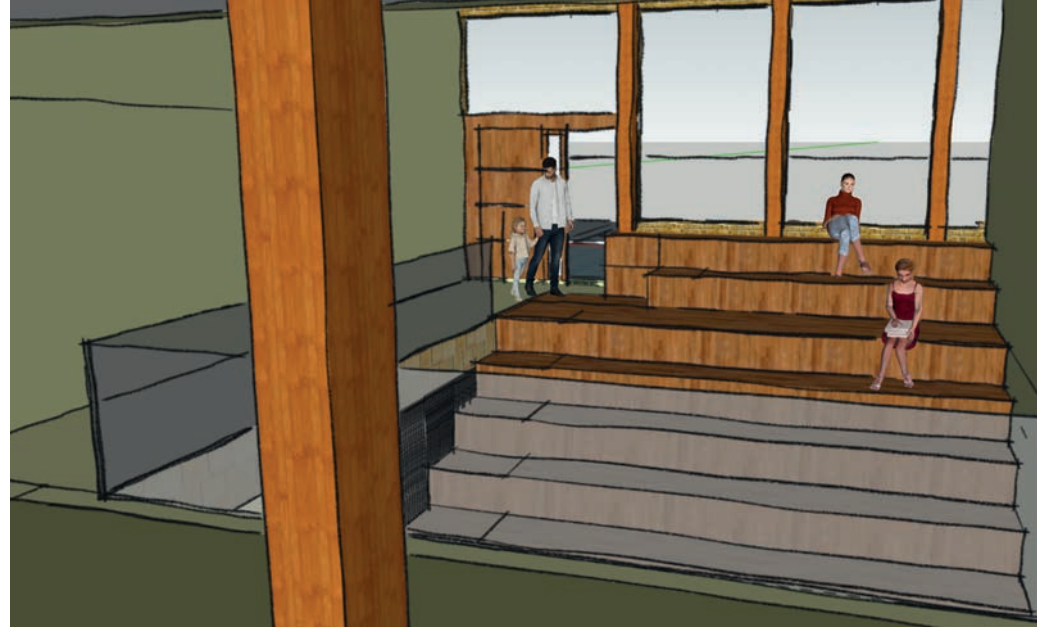
Udearealer til udskolingen

Udskolingens primære udearealer bliver Plænen, der modificeres og kobles til værkstedsgården ved fagfløjen. Dertil foreslås etableret "klasse-forhaver" til ophold og gruppearbejde, hvor man fra en dør direkte til det fri i hvert klasserum har mulighed for at trække udenfor. Her suppleres også med nemme bevægelsesaktiviteter til korte pauser.



PARTERRE FAGFLØJEN





ET SÆRLIGT UDSKOLINGSMILJØ I KÆLDEREN: PROJEKTLAB OG MEDIELAB

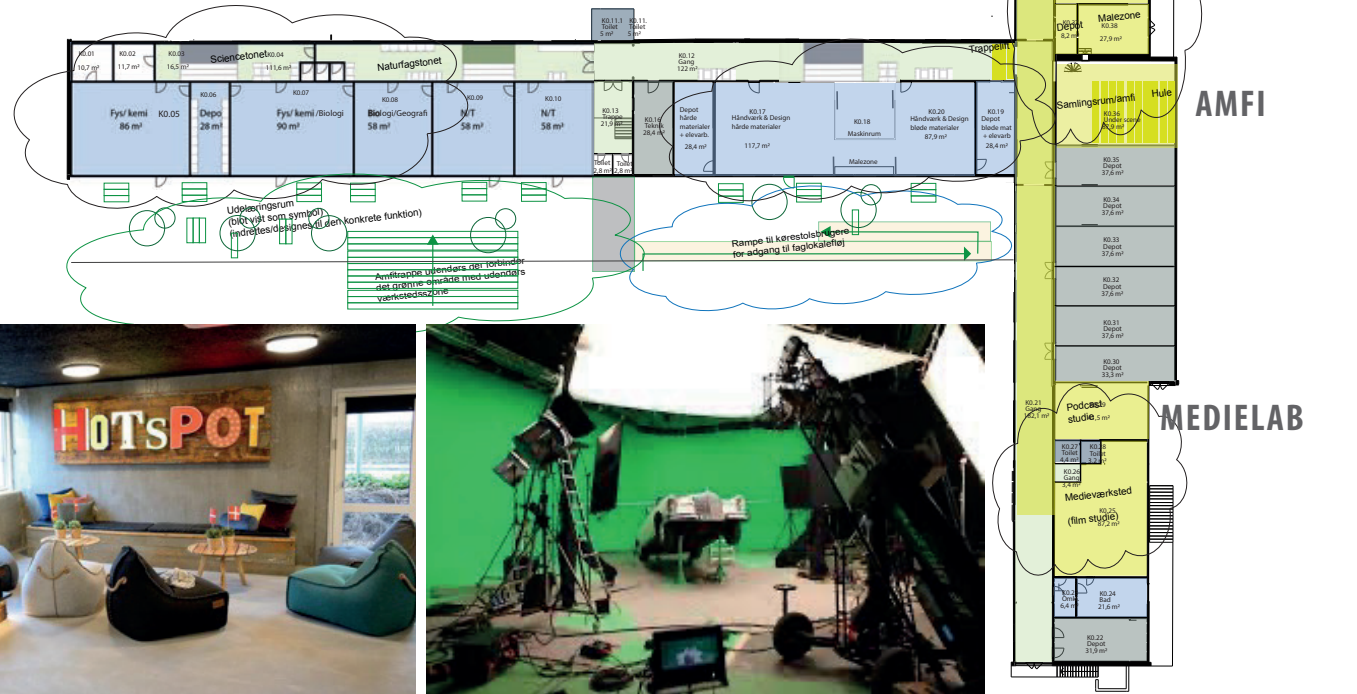
Amfitrappen giver ikke blot adgang til fagfløjen i parterre med håndværk-design og sciencefagene. Den giver også adgang til at udnytte skolens kælder, der i dag blot er depoter og omklædningsrum til fritidsbrugere, som efter alt at dømme ikke længere er i brug. Her kan etableres et råt udskolings-værkstedsmiljø, hvor hvert omklædningsrum med direkte flugtvej til det fri sættes i spil til et spændende hands-on miljø, der styrker en praksisfaglig og projektorienteret dagsorden – og kreativ udfoldelse generelt.

Det ene omklædningsrum omdannes til **projektlab**, hvor man kan arbejde med kreative produktioner. Det andet omklædningsrum omdannes til **medielab** med både podcast studie og filmstudie. Her er den nødvendige ro og skærmning for lys, så man har styr på lyssætningen selv. Begge dele som opholdsrum også.

Omklede rummene foreslås brugt stort set, som de står i dag, hvor unge er med til at lave en kreativ indretning, der iscenesætter de to labs som spændende og attraktive læringsmiljøer, der giver en praksisfaglig og inspirerende vinkel på undervisningen – og måske også kan animere til en række fritidsprojekter for eleverne. Herunder opgraderes det nuværende gangforløb også, så det slår tonen an for et spændende ungdomsmiljø.



FAGFLØJ



MODERNE FAGLOKALEMILJØER

Når man bevæger sig ned via amfitrappen og hen over gangen, befinder man sig i faglokalefløjen i parterre, som således kobler sig let på både udskolingsmiljøet såvel som kamskolens fingre fra 2.-6. årgang.

Håndværk-designmiljø

Det nuværende fagmiljø for håndværk-designfaget er et sløjdlokale og et håndarbejdslokale, der kun delvist lever op til fagets krav og intentioner. Det foreslås, at det nuværende sløjd og håndarbejde omdannes til et sammenhængende nutidigt håndværk-design lokale i tråd med fagets faglige mål og intentioner om et spændende kreativt miljø, der inviterer til at skabe. Det indebærer etablering af separat maskinrum og en malerzone i midten af miljøet, der ruminddeles i et værksted for hårde materialer og et værksted for bløde materialer, hvorimellem der sikres fuld transparens af hensyn til lærerens skærpede tilsynspligt.

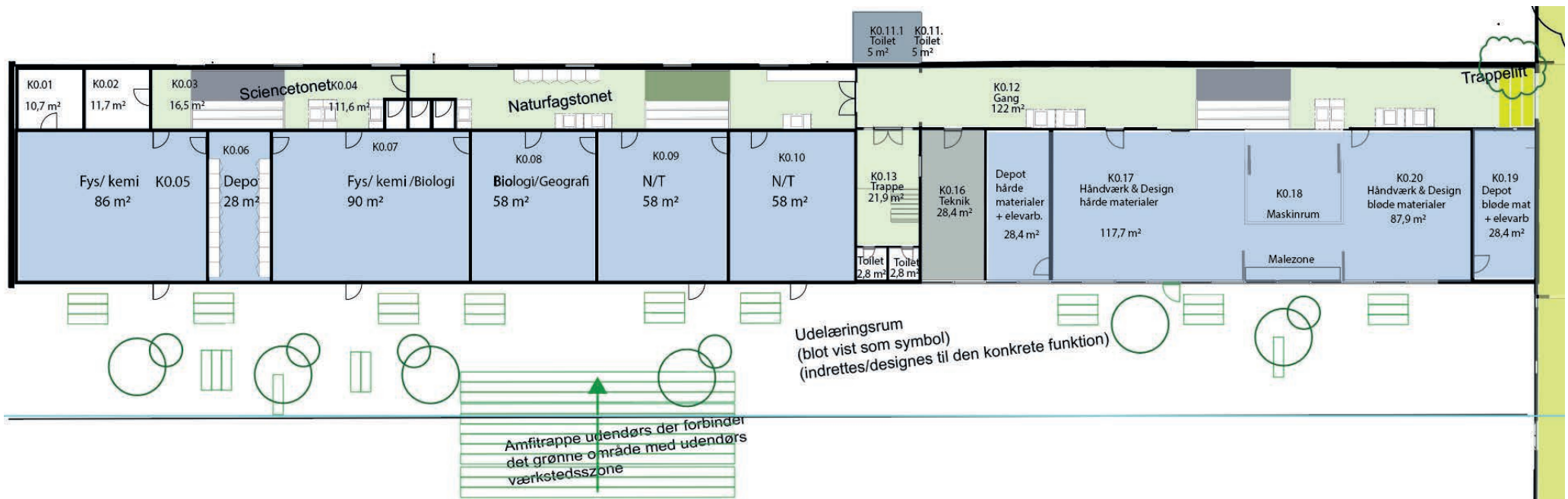
Gangen udenfor lokalerne tones i fagligt inspirerende udsmykning og udstilling samt en indretning, hvor der etableres flere gruppehuse og en mindre oplægs- og opholdszone.

Udenfor indrettes huggesgård, så udearealet her let kan udnyttes i undervisningen.

Naturfags- og scienceområdet

Bevæger man sig længere ned ad gangen, kommer man til skolens naturfaglige fløj, hvorfra der også er adgang via trapperummet fra skolens midtergang.

Det er et stort ønske i forbindelse med helhedsplanen, at der bliver skabt et naturfagsmiljø for udskolingen, som matcher det nyindrettede scienceområde på afdeling Lillerød. Det vil sige, at man efterspørger et spændende



fagmiljø, som rummer de funktioner, man kan forvente for at elever og lærere kan være en del af spændende læreprocesser.

Helhedsplanen indebærer, at de to natur-teknologi-lokaler, der ligger i dag, bevares, mens den øvrige fløj bygges om til to fysik-kemilokaler med fælles lærerdepot i midten samt et biologi/geografilokale. Det er en løsning, som faglærerne peger på. I kobling med de nuværende to naturfagslokaler skabes et stort antal skemapositioner, der med faglig tyngde kan imødekomme faglokalebehovet godt.

Gangen indrettes med både gruppehuse og oplægstrapper, der også kan bruges til læsning og gruppearbejde. Der udsmykkes med nysgerrighedsvækkende og fagligt inspirerende overflader, så man med det samme, man træder ind på gangen, befinder sig i et naturfagligt univers. Universet forstærkes ned ad gangen i takt med den faglige progression fra de mindste til de største klasser.

Når der lægges vægt på at etablere arbejdsmiljøer på gangene, er det for at invitere til tværfaglighed mellem de naturfaglige discipliner, dynamiske arbejdsformer og understøtte den tværfaglige naturfagsprøve. Ligeledes giver det mulighed for at trække ned på gangen for især udskolingen, når man arbejder med projekter, der måske har en naturfaglig kobling.

Udenfor naturfagsfløjen indrettes et fagrettet lærings- og opholdsmiljø i gården, hvor der også etableres en opholdstrappe op mod terræn på Plænen, som åbner værkstedsgården op mod skolens udeareal.

Billedkunst

Billedkunst placeres i stueplan for enden af udskolingsgangen i de to rum, der i dag er tiltænkt funktionen uden dog at være indrettet til fagets mål og intentioner

endnu. Derfor anbefales en gennemgribende opgradering og modernisering. Da skolen pga sin størrelse har brug for to billedkunstlokaler, foreslås det ene rettet mere mod indskolingen og det andet mod de større klasser. Indskolingslokalet kan samtidig tænkes som delelokale med et SFO-kreaværksted, som nedlægges i Lysningen. Det er her vigtigt, at der er en god, fælles indretningsproces for det moderniserede lokale.

Opgraderingen af billedkunstlokalerne gælder installationer, vaskerender, overflader, nødvendige zoner og indretning, der er egnet til formålet og elevernes alder.

Generelt om et attraktivt fagmiljø

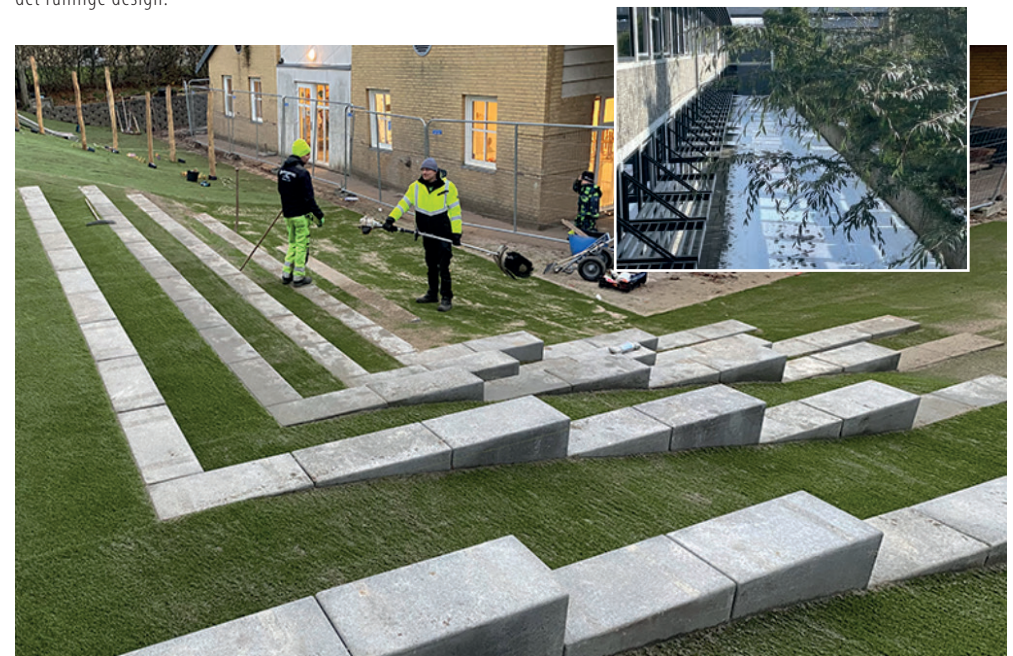
Et attraktivt fagmiljø indebærer generelt, at faglokalene samt de omkringliggende områder understøtter de faglige mål, udfoldelsesmuligheder og praksisformer, der skaber et aktivt og eksperimenterende læringsmiljø. Samtidig må lokalene og omgivelserne gerne ose af den faglighed, de repræsenterer, således at både elever og lærere kan føle sig inspireret til at indgå i udforskende arbejds- og erkendelsesprocesser, der understøtter den faglige oplevelse og fordybelse. Ofte er her behov for særlig indretning og udstyr samt depoter til både materialer, redskaber og igangværende elevarbejder for mange klasser. Ligeledes er faglig udsmykning og udstilling af elevarbejder centrale dele af et godt fagmiljø. Det skal være rum, der indbyder til aktivitet, eksperimenter og handling.

Valgfag og faglokaler

En del af skolens faglokaler vil skulle indgå i skolens udbud af valgfag. Konkret er det et krav, at skoler udbyder håndværk-design som valgfag, og i det hele taget er der en tydelig bevægelse i retning af praksisfaglige fag, som er motiverende for eleverne. Det kan være billedkunst, madkundskab, idræt og musik, ligesom man også kan forestille sig det kommende makerspace som omdrejningspunkt for valgfag. Det skal således



Et moderne undervisningsmiljø i naturfag og science rummer en række forskellige zoner og funktioner, som understøttes i det rumlige design.





tænkes med i indretningen af faglokaler, at det i udtryk, særlige muligheder og elevernes fysiske højde kan matche udskolings elever og således være en god ramme for valgfag også



Det nye scienceområde på afdeling Lillerød rummer i alt tre faglokaler med en mindre fællesflade til gruppearbejde. Det ene faglokale er et klassisk fysik-kemi, det andet et et biologi- og arenalokale og det sidste et naturfagligt projektrum med mulighed for både undervisning og eksperimenter og et lille samlingsrum med amfitrapper i den ene ende.



HELHEDSPLANEN: MULTIHAL

Multihallen er omdrejningspunktet i en helhedsplan, som tilgodeser behov for alle klassetrin og skolen som helhed. Derudover kan multihallen blive en god ressource for områdets familier og foreninger og derved få en høj brugsgrad.

Multihallen er tænkt som en bygning, der rummer faglokaler til idræt for minimum tre klasser ad gangen. Derudover tænkes en mindre sal, et mødelokale, et socialt område og skolens andet håndværk-design-lokale, som kan imødekomme det høje antal skemapositioner, der er brug for.

Multihallen tænkes bygget sammen med Lysningen, så man kan gå tørskoet mellem de to bygninger og dobbeltudnytte garderobe- og toiletfaciliteter. Det giver mulighed for let at sætte multihallen i spil i SFO-tid, så bevægelse får en nøglerolle, og man har mulighed for at udnytte både håndværk-design og fællesflader til aktiviteter og hjemsted for 3. classes SFO og derved fordele brugsgraden af Lysningen over et større areal.

I designet indtænkes høj grad af tilgængelighed ligesom der etableres en tæt inde-udekøbling. I uderummet justeres boldbanen, så den optimeres i forhold til boldspilskapacitet og gerne andre bevægelsesinviterende aktiviteter. Herunder er det vigtigt med opholdszoner til at kigge på - og måske blive inviteret med i legen. Ikke mindst er der et stort elevønske om en fodboldbane, man kan bruge som kørestolsbruger.

Salene

Multihallen indrettes med tre ligeværdige idrætsflader, der kan samles til én via hejsevæg. Salene skal leve op til de faglige mål og intentioner i idræt og må meget gerne rumme motorikmiljø og springgrav, som er nogle af de faciliteter, der i særlig grad vækker motivation og brugslyst. Salene er lyd- og lysmæssigt opdelt og

kan også fungere samlet. Det skaber også en flade til terminsprøver, eksamener og samling for hele skolen.

Derudover er der en mindre sal eller større rum, der kan bruges til dans, yoga og fælles aktiviteter i både idræt, skoletid og SFO-tid. Det er også her, den teoretiske del af idrætsundervisningen kan foregå.

Den mindre sal kan åbnes mod de store sale og danne scene til forestillinger, oplæg, samlinger og meget andet. Det er nemlig kernen i multisal-ideen, at huset kan blive et hjerte for skolens fælles oplevelser og det fællesskab, der bygges via bevægelse, musik, drama, fællessang, præsentationer og meget andet. Der er tilknyttet redskabsrum og omklædningsrum til salene.

Håndværk-design

Multihallen tænkes også at rumme faglokale for håndværk-design. Det skal som det andet håndværk-design deles i hårde og bløde materialer og emme af skaberlyst. Det vil være oplagt at koble med et SFO-bygge- og syværksted. Det kunne være SFO'en, der har det primære værtsskab i lokalet, som udvikles i samarbejde mellem håndværk-designfaglærere og SFO-medarbejdere. Løsningen kræver god depotplads til både materialer og eleverbejder.

Øvrige faciliteter

Multihallen bygges med 2-3 mødelokaler, som både imødekommer administrationens mødelokalebehov og også kan være til rådighed for kommunen og eksterne brugere.

Her etableres depoter til stole-borde til salene og til musikinstrumenter, der let kan bruges til samlinger.

Multihallen rummer desuden garderobefaciliteter, der kan dække 3. årgangs behov i SFO-tid såvel som

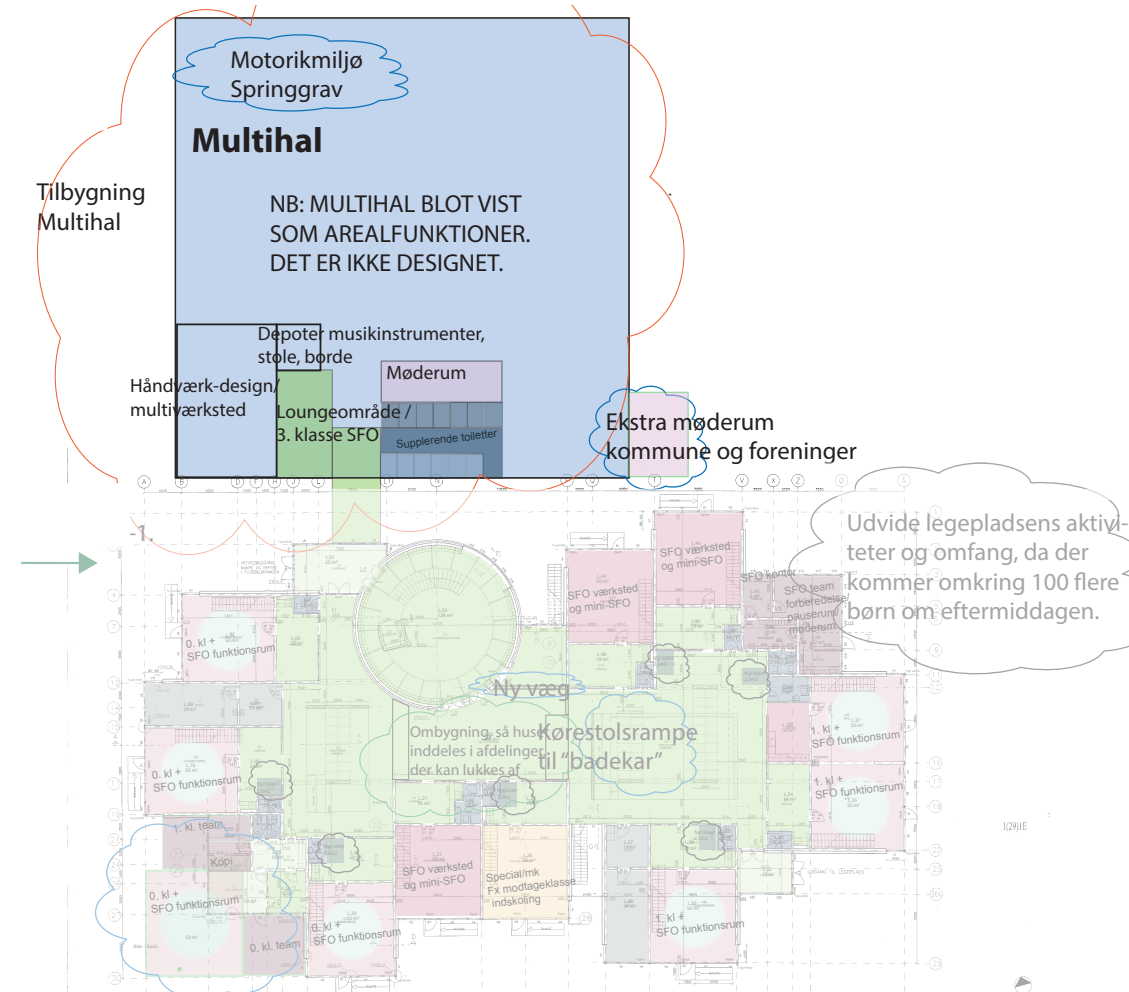
toiletfaciliteter i et omfang, der i sammenkobling med Lysningen dækker kapacitetsbehovet om eftermiddagen.

Rumoversigt multihal - oplæg

- Tre koblede idrætsale med tilhørende redskabsdepoter og en mindre bevægelsessal/-rum
- To omklædningsrum plus læreromklædning og evt

omklædning til fritidsbrugere

- Håndværk-design/SFO-multiværksted
- 2-3 møderum
- Garderobeområde for 3. klasse
- 13 toiletter ud over omklædningsrummene
- Depoter til stole, borde, musikinstrumenter m.m.
- Loungeområde





INSPIRATIONSBILEDE

HELHEDSPANEN: LYSNINGEN - DELERUM OG SFO

En sammenlægning af Lillevang Skoles to matrikler betyder, at vi har kigget på, hvordan afdeling Skovvangs areal kan udnyttes godt. Et af det steder, der kan bringes i spil og bidrage med areal, er Lysningen. Vi gennemgår her først den nuværende brug af Lysningen og dernæst oplæg til ny disponering i forbindelse med helhedsplanen.

Nuværende anvendelse af arealer

Lysningen rummer i dag 0. klasserne om formiddagen og SFO for 0.-2. klasse om eftermiddagen. Der er således en lav udnyttelsesgrad om formiddagen, hvor 10 lokaler og et lige så stort fællesareal er til rådighed for 3-4 klasser. Om eftermiddagen er arealet mere veludnyttet, hvor SFO'en har 6-7 værksteder, hvor der dagligt åbnes omkring 2 alt efter bemanding, ligesom man bruger idrætssale og sløjde.

De tre 0. klasser er placeret i de tre lokaler i den ende af Lysningen, der ligger tættest hovedbygningen, og udgør tilsammen et samlet og forholdsvis afgrænset skolemiljø. Hvert lokale er tonet ift. indskolingspædagogik. 0.-klasserne anvender hele SFO'ens område i skoletiden, men klasselokalerne bruges ikke i SFO-tiden som aktivitetsrum.

Resten af lokalerne anvendes til en række SFO-værksteder:

- hygge- og spillelokale med borde til diverse spil
- aktivitetslokale (bordtennis, bordfodbold etc.)
- gamerrum
- krea/male-værksted
- lego/byggeværksted
- syværksted
- læsehule

Derudover er der depoter samt personalerum/mødelokale, SFO-kontor og teamrum for 0. årgang.

SFO'en råder i dag også over Hulen (overfor gymnastiksalene, hvor man har SFO for 3. klasse. Også her er der en række værksteder - bygge, krea og sy m.m.

Alle lokaler i lysningen har indbygget hems og tilknyttet et lille forrum med en halvmur - en enkelt anvendes til hyggelige stillelege (bl.a. dukkekrog), mens resten står forholdsvis ubenyttede hen. I nogle af forrummene er placeret et lille the-køkken med kogeplader.

Det store fællesareal er aflangt og rummer SFO-køkken og spiseområde i den ene ende.

Hver ende af storrummet har en fordybning i gulvet (benævnt "badekar"), der kan fungere dels som et afgrænset legeområde, et mødested i undervisningen, eller andet.

I siden af det store åbne fællesareal tæt ved indgangen er der opsat borde og stole til tegneaktiviteter.

På taget er der en god tagterrasse, der kan tilgås fra hemsene i klasserne. Terrassen kan dog pt. ikke udnyttes som uderum for børnene, da SFO-bemanningen ikke giver mulighed for at dække forsvarligt opsyn med børnene her og varetage den nødvendige sikkerhed omkring det.

Udfordringer i indemiljøet

Lysningen er på mange måder et skønt, alsidigt og oplevelsesrigt miljø. Nogle af de udfordringer vi har konstateret, er følgende:

- De lange, åbne flader indbyder til fysiske lege og megen løben omkring, hvilket medfører mange støjgener, især de dage, hvor der er mange børn i SFO'en.
- Der indbydes ikke til mange specifikke legeaktiviteter i det åbne fællesareal og er ikke mange redskaber til rådighed.

- Støj og dårlig akustik nævnes generelt som en udfordring af personalet, især når der er mange børn i SFO.
- Indeklimaet er presset om sommeren, da ovenlysvinduerne absorberer sollyset og genererer varme, både i lokalerne og i fællesrummet.
- Ved dårligt vejr bliver børnene indenfor, hvilket sætter pres på indeklimaet i forhold til støj og aktiv leg.
- SFO'ens bemanding er begrænset, hvilket gør at kun en mindre del af de aktive værksteder er i spil dagligt.

Lysningen kan således opleves støjende i fællesarealerne. Bygningens fællesflader vil med de rette greb formentlig kunne aktiveres mere hensigtsmæssigt, så man får større glæde af arealet og bedre kan rumme et større antal børn.

Kombinationen af de mange værksteder og en begrænset bemanding i SFO'en gør, at personalet er spredt meget ud på forskellige aktiviteter og i høj grad er bundet op af forskellige faste aktiviteter. Ligeledes er man nødt til at holde flere rum aflåst - udover 0. klasserne - da man ikke kan dække alle værksteder hver dag. F.eks. skal der altid være en voksen på legepladsen, og som udgangspunkt er der to værksteder åbne dagligt.

Udfordringer udemiljø

SFO'ens legeplads, som ligger på bagsiden af Lysningen, mangler ifølge personalet alderssvarende legeredskaber, der stimulerer børnene til bevægelsesaktiviteter. Børnene har mulighed for at bruge boldbanen ved siden af - et tilbud der benyttes flittigt af mange drenge især.



Ny disponering i Lysningen

Lysningen er en spændende og alsidig bygning, der rummer mange muligheder og er en god oplevelse at komme ind i. Arealmæssigt er der med den nuværende brug overskudsplads både lokalemæssigt samt i bygningens åbne områder både om formiddagen og om eftermiddagen. Det vurderes, at med den rigtige organisering og hensyntagen til de forskellige behov i undervisnings- og SFO-tid er muligt at udnytte pladsen til både at kunne rumme to indskolingsårgange og til at have et spændende og alsidigt SFO-tilbud for 3-4 årgange.

I helhedsplanen placeres 0.- og 1. årgang således i Lysningen. Det indebærer, at 8 af de nuværende baserum sættes i spil til undervisning om formiddagen; 7 almenklasser og 1 special- eller modtageklasse. Alle klasserum skal samtidig være velfungerende SFO-rum efter skoletid og kan eksempelvis indrettes til forskellige aktiviteter (læsehule, lego, brætspil, tegnerum osv). De resterende 2 baserum i huset dedikeres til særskilte SFO-aktivitetsrum, der også danner base for modtagelse af majbørn fra maj til juni. De 1-2 øvrige majbørngrupper må der findes placeringer til i et faglokale, der lukkes i perioden, fx dramarum i multisalen og musik.

For at imødekomme de mere specialiserede og krævende værkstedsaktiviteter i SFO-tid er der indarbejdet to andre faste SFO-værksteder i kombination med faglokaler på den øvrige skole; et kreaværksted i et kombineret SFO-/billedkunstlokale og et bygge- og syværksted i et kombineret SFO-/håndværk-designlokale.

Det nuværende aktivitetsrum med bordfodbold, airhockey, bordtennis m.m. foreslås rykket over i multihallen, som på den led naturligt tilbyder uformelle fritids- og bevægelsesaktiviteter og en tæt kobling til hallen.

Fysiske forandringer i Lysningen

Som led i etablering af delerum skal indretningen af disse rum gentænkes, så de opfylder både undervisnings- og SFO-formål. Det uddyber vi i næste afsnit om delerum. Derudover rummer helhedsplanen en række om- og udbygninger:

- Opdeling af det store fællesrum

Det anbefales at opdele det store fællesrum, så der etableres et midterrum med adgang til et større fællesområde i hver ende af bygningen til hhv. 0. årgang og 1. årgang. Det vil samtidig reducere den tværgående støj. Det anbefales i samme moment at styrke indretningen af fællesflader og de små "forrum" ud for baserummene, så der mere tydeligt inviteres til fordybende og forskelligartede aktiviteter.

- Udbygning af toiletter:

Med fire årgange i SFO om eftermiddagen vil der være omkring 380 børn i bygningen. Der etableres 6 ekstra toiletter gennem ombygning, så bygningen rummer et toilet pr klasse, som er det niveau, Allerød Kommune har lagt.

- Teamrum:

1. årgangsteam får brug for teamrum i Lysningen. Der foreslås udbygget ved nuværende teamrum for 0. årgang, så der er velfungerende forberedelses- og mødefaciliteter for begge teams.

- Legepladsen udvides:

Omfanget og arten af legeaktiviteter på legepladsen omkring Lysningen styrkes i lyset af de 380 børn, der kommer til at bruge arealet. Hegnet mod boldbanen foreslås samtidig fjernet.

- Et ekstra undervisningslokale (tilkøb til helhedsplan): Lysningen udbygges med et ekstra basislokale, så

SFO'en kan have et hjerterum/særlig SFO-værksted for hhv. 0., 1. og 2. årgang. Det giver mulighed for at huse tre majbørn-grupper på en måde, hvor øvrige klassers faglokaleundervisning eller hjemklasse ikke berøres.

Velfungerende delerum og praksisudvikling

Velfungerende delerum er ikke en selvfølge. Det kræver et godt fælles forarbejde både kulturmæssigt, design- og funktionsmæssigt, hvor man har fokus på både den fælles opgave og de specialiserede funktioner, så design og indretning kan rette sig godt og ligeværdigt mod begge formål og sikre både materialedepoter og elevdepoter til det hele.

Således er det vigtigt, at SFO-medarbejderne og de relevante lærere inviteres ind i et fællesskab om udviklingen og den efterfølgende pædagogiske brug af disse rum. Det gælder både baserum og værksteder/faglokaler.

For baserum kan det være en gevinst at tænke "undervisningsfunktionen ind i SFO'en" fremfor omvendt, hvorved der tages afsæt i rum med forskellige zoner og aktivitetsmuligheder såvel som atmosfære og hygge, hvor det omvendt kan være vanskeligt at se et SFO-lokale fungere godt i et traditionelt klasserum. Det er ofte der, at delerum går galt. Det er derfor en del af helhedsplanen, at der afsættes tid til en fælles



inspirerende og samskabende proces for design og brug af de delerum, som helhedsplanen indeholder.

SFO-pædagogikken på Lillevang Skole

Helhedsplanen ændrer rammerne for SFO'en på Lillevang Skole, som får højere brugsintensitet. Man får flere delerum og dermed et tættere samarbejde med lærerne. Man får samlet SFO-personalet i samme hus, hvilket forhåbentligt kan styrke anvendelsen af hele Lysningen, så børnene kan fordele sig ud i alle rum og få glæde af de forskelligheder, de byder på.

Det kan være en anledning til at drøfte den fremadrettede fritidspædagogik og organisering i kobling med de børn, man har og de behov, man ser, såvel som et styrket samarbejde med lærerne mhp. helhed i børnenes dag. Hvordan understøtter man i samarbejde gode børnefællesskaber og de enkelte børns udvikling og virkelyst – og bruger de voksnes ressourcer bedst muligt i forhold til børnene?

Det værkstedspædagogiske fokus, som organiseringen er baseret på i dag, betyder, at der er indrettet spændende værksteder med nerve og engagement. Det betyder også, at en stor del af SFO'ens voksne er bundet op her. Det kan give begrænsninger i forhold til personaletilgængelighed til at følge og understøtte den mere frie leg, der udfolder sig og måske fange børn op, der ikke lige har grebet en interesse at fordybe sig i eller et fællesskab, de kan gro i. Det er en spændende fremadrettet faglig dialog at sikre sig det rette fælles pædagogiske fundament ind i en ny periode af Lillevang Skoles liv. En dialog om kultur- og praksisudvikling, som også kan foregå i samarbejde med indskolingslærerne for at sikre helhed i børns og voksnes hverdag.



LILLEVANG SKOLES OVERORDNEDE PRINCIPPER FOR FRITIDSMILJØET

- Fritidsmiljøerne skal understøtte skolens retning og de politiske ambitioner for skolerne
- SFO'en skal underbygge samhørighed mellem børnegrupperne
- Lokaler skal kunne anvendes fleksibelt i både undervisning og fritid
- .. SFO'en skal kunne modtage førskolebørnene i egne lokaler
- Mulighed for værkstedsaktiviteter
- Skoledelens faglokaler kan understøtte fritidsaktiviteter
- Personalerum tæt på børnene
- SFO-børnene kan have en lang skoledag. Fritidsmiljøet skal understøtte en varieret dag
- Øget samarbejde med klub Skakten kan skabe udvidede muligheder
- Brobygning fra 3. årgang til klub
- Tilgængelige materialer, SFO depoter



HELHEDSPANEN: HOVEDBYGNINGEN 2.-6. ÅRGANG OG FORBEREDELSESRUM

I helhedsplanen placeres 2.-6. årgang i hovedbygningens fingerstruktur. Her indrettes varierede årgangsområder for både almen-, special- og mellemformer med integreret forberedelseslokale til årgangsteamet i tråd med det årgangsdiagram, der er udviklet i processen.

Disponeringen er i tråd med den måde, skolen organiserer sig på i dag, men opgraderer årgangsmiljøerne til mere robuste og fremtidssikrede pædagogiske miljøer, der bedre imødekommer de mangeartede behov, eleverne har, og bedre sikrer lærernes muligheder for at lave en varieret undervisning og understøtte gode sociale og faglige fællesskaber på årgangen.

Nedenfor er vist en principindretning af en årgang i en af afdeling Skovvangs "fingre" for at illustrere intentionerne omkring det kommende årgangsmiljø. Det er der tre væsentlige elementer i:

- Etablering af et fælles årgangsrum, flere gruppesteder og egentlige grupperum
- Opgradering af indretningen til et varieret læringsmiljø med valg- og handlemuligheder
- Etablering af transparens og æstetisk opgradering af miljøet, så det fremstår som et indbydende, sammenhængende og trygt sted, hvor man via glaspartier i dørene har let ved at orientere sig om, hvad der foregår i de forskellige rum og kan bruge arealet fleksibelt. Her lægges samtidig op til at udnytte adgangen til

uderummet, hvor man indretter de mellemliggende gårde til læringsrum.

Den konkrete disponering årgang for årgang kan aflæses i tegningerne og den senere listning af indsatser, idet der er fysiske variationer mellem bygningens fingre og de muligheder, der er til rådighed. Eksempelvis kan det, der er vist som 4. årgang, let benytte sig af PLC til gruppearbejde og fordybelse, mens andre årgange opnår disse muligheder på anden vis.

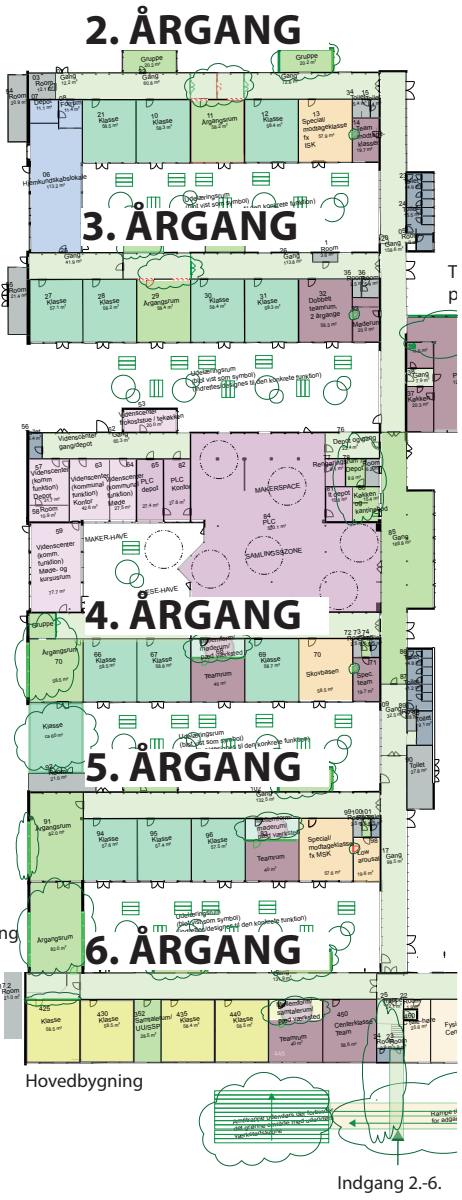
Der er lavet en særlig løsning omkring årgangens teamrum, hvor lærerne både forbereder sig, holder møder og producerer materialer til undervisningen. Her etableres et møde- og produktionsrum mellem

gang og teamrum, så dette lokale let kan sættes i spil i undervisningstiden til holddannelse, særlig støtte eller kreativt arbejde med eleverne samtidig med, at det udenfor undervisningstid er en god møde- og arbejdsfacilitet for lærerne.

Om- og udbygningsbehov

På plantegningen over helhedsplanen og i den konkrete opstilling af indsatser senere i rapporten redegøres for om- og udbygningsbehovet for at rumme moderne årgangsmiljøer til 2.-6. årgang i denne del af skolen. Herunder skal der etableres et større antal ekstra elevtoiletter.





KATRINEDAL SKOLE, JJJ



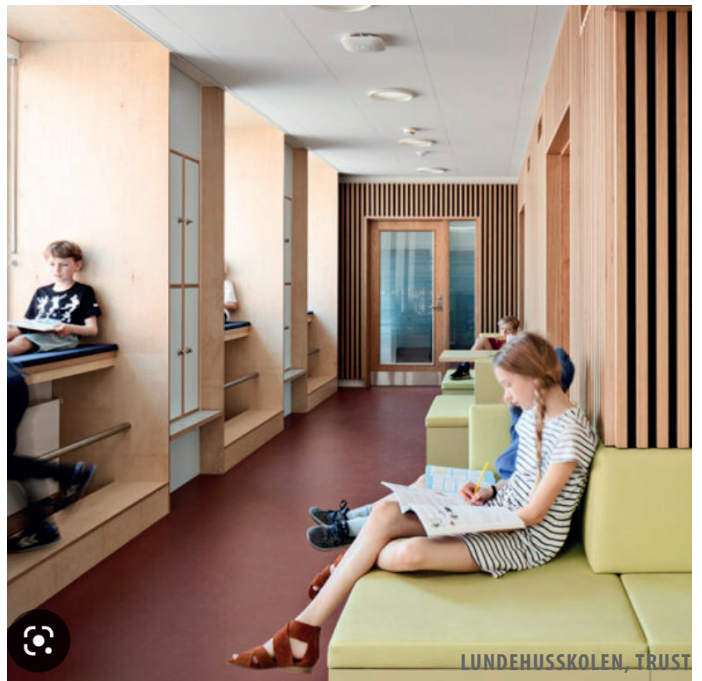
HELINGØR SKOLE, AUTENS



KU, RUBOW



NORDSETER SKOLE, ZING OG ENERHAUGEN ARKITEKTER



LUNDEHUSKOLEN, TRUIST

HELHEDSPLANEN: FÆLLESFUNKTIONER

En sammenlægning af skolens matrikler vil også få betydning for en række af skolens fællesfunktioner. Helt oplagt forsvinder den nuværende "festsal" med etablering af udkolingen, da festsalen er den ene gymnastiksal. Det kompenseres af multisalen, som vil skabe langt mere egnede rammer til at samle skolen om fælles oplevelser.

Pædagogisk Læringscenter gentænkes

En anden direkte konsekvens er, at PLC skal gentænkes, så læringsmiljøet rummer og imødekommer både indskoling og udkoling. Det falder sammen med, at skolen i de kommende måneder etablerer et makerspace i PLCs rammer. Arealmæssigt vurderes det bestemt muligt, omend det selvfølgelig kan være en krævende øvelse at sammenlægge to store PLC-funktioner i én.

En gentænkning af PLC-indretningen skal fortsat rumme den velkendte biblioteksfunktion, hvor bogoplevelsen kan være i fokus, og hvor der er gode muligheder for at kunne læse i fred og ro i indbydende læsemiljøer. Der skal være gode muligheder for at lave bogudstillinger, som kan motivere eleverne til at læse.

PLC skal samtidig rumme gode gruppearbejdssteder, makerspace og projektzoner, inspirerende udstilling og adgang til digitale ressourcer, udstyr og god vejledning. Det kræver samtidig gode depotfaciliteter, også i nærmiljøet.

Især for udkolingen er PLC et vigtigt supplerende arbejdssted, når der arbejdes selvstændigt eller laves gruppeprojekter. Der skal derfor tænkes godt i forskellige indretningsmæssige og lyd-mæssige zoner.

Det nye læringsrum som et makerspace er, kan blive et omdrejningspunkt for praksisfaglige forløb, pædagogisk refleksion og udvikling, hvor alle får adgang til mere

kreative og undersøgende måder at arbejde på. Makerzonen skal kunne rumme mange skiftende arbejdsformer fra undervisningssituationer til en række grupper, der kan være i gang med vidt forskellige processer. Det er vigtigt, der her etableres god opbevaring, så det er let at holde styr på de mange reskaber, komponenter og produkter undervejs produktion, der kan være i spil i sådan et område.

Når man ser på den fremtidige PLC kunne skolen også se på, hvordan det professionelle samarbejde bag PLC og skolens vejleder- og støttefunktioner kan bringes i dynamisk samspil og understøtte skolens løbende praksisudvikling både strategisk og i det daglige arbejde. Disse tanker er i sin vorden og vil være noget, man kunne kigge nærmere ind i, hvis helhedsplanen realiseres.

Der er i helhedsplanen ikke ændret på placeringen af det kommunale Videnscenter og deres mødelokaler og makerspace bag PLC, da funktionen fortsat skal rummes på skolen. Den har en god synergi med PLC, da det er nemt at komme til den know-how, der findes i videnscenteret samt den maskinpark, der står her.

Kantinekøkken og madbod

I umiddelbar tilknytning til PLC ligger skolens kantinekøkken og madbod. Det er et ganske lille arbejdsområde, som næppe vil kunne servicere en sammenlagt skole med nuværende madordning, hvor der sælges varm og kold mad. Det vil formentlig gøre indhug i PLCs depoter, som der så også skal findes en løsning på.

Udleveringskranken bør også gøres større, så flere elever kan betjenes ad gangen. Det kan overvejes at etablere et supplerende madudsalg til ved hulen eller centerklassernes madkundskab rettet mod udkoling. Det vil samtidig imødegå en væsentlig bekymring hos

eleverne vedrørende sammenlægning; nemlig om køen bliver for lang til, at man kan nå at købe mad i frikvarterne, og om det er trygt for de mindste at stå i samme kø som de største elever.

Administration og fælles personalefaciliteter

Det er ikke blot elever, der bliver flere af, hvis skolen sammenlægges. 35 flere medarbejdere vil få sin daglige gang i huset. Det kræver et større personale rum såvel som en større personalegarderobe og flere personaletoiletter. Det tænkes løst ved en udbygning af den nordlige ende af personale rum og garderobe - som en forlængelse af den tidligere udbygning til møderum i områdets østlige side.

Administrationen vokser også. Her skal nu rummes 6-7 personer i ledelsen såvel som 3 sekretærer. Det vurderes at kunne rummes på arealet uden udbygning omend det kræver en begavet ombygning og indretning. Man vil komme i bekneb for mødelokaler, hvorfor der etableres ekstra mødelokaler i multihallen.

Musik

Vi har i vores pædagogiske bygnings gennemgang konstateret, at skolens to musiklokaler forekommer lyd-mæssigt isolerede i forhold til hinanden. Det har man levet med i mange år. Nu bliver der imidlertid et andet pres på kapacitet, ligesom musik formentlig også bliver udbudt som valgfag i udkolingen. Det anbefales derfor at sikre lydisolering mellem lokalene.

Ressourcecenter

Skolens ressourcecenter med støtte- og sundhedsfunktioner ligger lige op af musiklokalene og har også lydgener derfra. Det anbefales at sætte ind med en lydisolering, så børn, der er til læsestøtte, psykolog eller andet ikke generes af støj fra musiklokalene.

Det bemærkes samtidig, at dette område har en indretning, der giver en dårlig arealudnyttelse, ligesom det æstetisk kalder på et løft, så der skabes et rart, varmt og trygt miljø at komme i som barn, når man har brug for den hjælp og støtte, som ressourcecenteret kan yde.



HELHEDSPLANEN: CENTERKLASSERNE

Skolens centerklasseafdeling bliver i helhedsplanen liggende, hvor den gør i dag. Der vil komme flere klasser, idet centerklasserne fra afdeling Lillerød rykker ind. I det følgende gennemgås de ændringer, som berører centerklasserne i forbindelse med helhedsplanen.

Fysioterapi flyttes fra kælder til "hulen"

Centerklasserne har to fysioterapilokaler, hvor det ene, der i dag ligger i kælderen, flyttes til "hulen" sammen med det noget mindre sanserum. Det skaber rum til den naturfaglige fløj i parterre.

Eksterne borgere, der kommer til skolen for behandling, vil således få en nemmere adgang end i dag, ligesom centerklasseeleverne også har mere direkte adgang end via liften til kælderen.

Større teamrum og ekstra klasserum

Der skal skabes plads til 1-2 ekstra centerklasser, såfremt udskoling rykker ind. Det sker ved, at det nuværende teamrum, der i forvejen er for småt til at rumme de tilknyttede medarbejdere, flyttes til et lidt større lokale på E-gangen tæt ved.

Der er pt. 5 centerklasser. Hvis der fremadrettet fortsat er behov for kapacitet til 5 centerklasser, kræver det, at det ene klasserum også fungerer som SFO-base.

Madkundskab og cafe

Som led i opgradering af Lillevang Skoles faglokalekapacitet vil der med skolens nuværende timetalsprincipper for madkundskab og mange brugergrupper skulle etableres et ekstra faglokale hertil. Centerklasserne har stor interesse i at huse dette faglokale, der ønskes indrettet med 6-8 mindre arbejdsstationer med fuld tilgængelighed ved alle stationer for centerklasseelever (og dermed kan bruges af alle).

Centerklasseeleverne vil ofte arbejde alene, og det er vigtigt, at man som lærer kan stå overfor eleverne og have øjenkontakt, mens man viser og modellerer forskellige fremgangsmåder og bevægelser.

Det er tanken, at et sådant madkundskabslokale kunne etableres med en vis transparens og åbenhed, så det også kan være et socialt cafeområde, der måske kan rette sig mod udskoling, eller invitere elever fra almenmiljøet nemmere på spontant besøg hos centerklasserne. Samtidig er det vigtigt, at man i spisesituationer kan trække gardin for.

Konkrete ønsker fra centerklasserne

Centerklasserne har undervejs i processen fremsat to særlige ønsker.

Depot til køretøjer

Det ene ønske angår de mangeartede handicapkøretøjer, som eleverne bruger. De er i dag parkeret efter bedste evne på den lange gang, der forbinder gymnastik/kommende udskoling med hovedgangen på den anden side. Man ønsker sig at kunne skabe et andet og mere indbydende indtryk af fx læring og fællesskab på denne gang fremfor, at det fremstår som et åbent depot. Det kunne fx opnås ved udbygning med et nyt depot mod skolegården og en visuel opgradering af gangforløbet.

Opgradering af lift

Der er i dag en lift, der forbinder stueplan med fagfløjen i parterre. Medarbejderne giver udtryk for, at den er lidt besværlig og langsom at bruge, hvilket betyder, at eleverne ofte kommer bagud for deres kammerater, når man bevæger sig mellem etagerne. Der er stort ønske om en egentlig elevator.

Ønskerne er hermed viderebragt.



ANKOMST TIL SKOLEN

Både elever, medarbejdere og forældre er optagede af, hvordan eleverne ankommer til skolen, når og hvis skolens to afdelinger sammenlægges. Der er dels en bekymring ved den trafikale belastning og dels en bekymring ved, hvordan man sikrer en tryk ankomst og bevægelse rundt på skolen for de yngre elever.

Vi viderebringer her, at skolebestyrelsen har et ønske om, at der bliver lavet en trafikal analyse, så der i forbindelse med en sammenlægning indtænkes trafik og adgangsveje.

Distribuerede indgange

Hvad angår ankomsten til skolen og egne årgangs-områder, har vi indledningsvist kigget på, hvordan man kan distribuere indgangene, så den nuværende hovedindgang får en mere sekundær betydning. Den vil nemlig i fremtiden give adgang midt gennem i udskolingsområdet, hvis skolen lægges sammen efter denne helhedsplan.

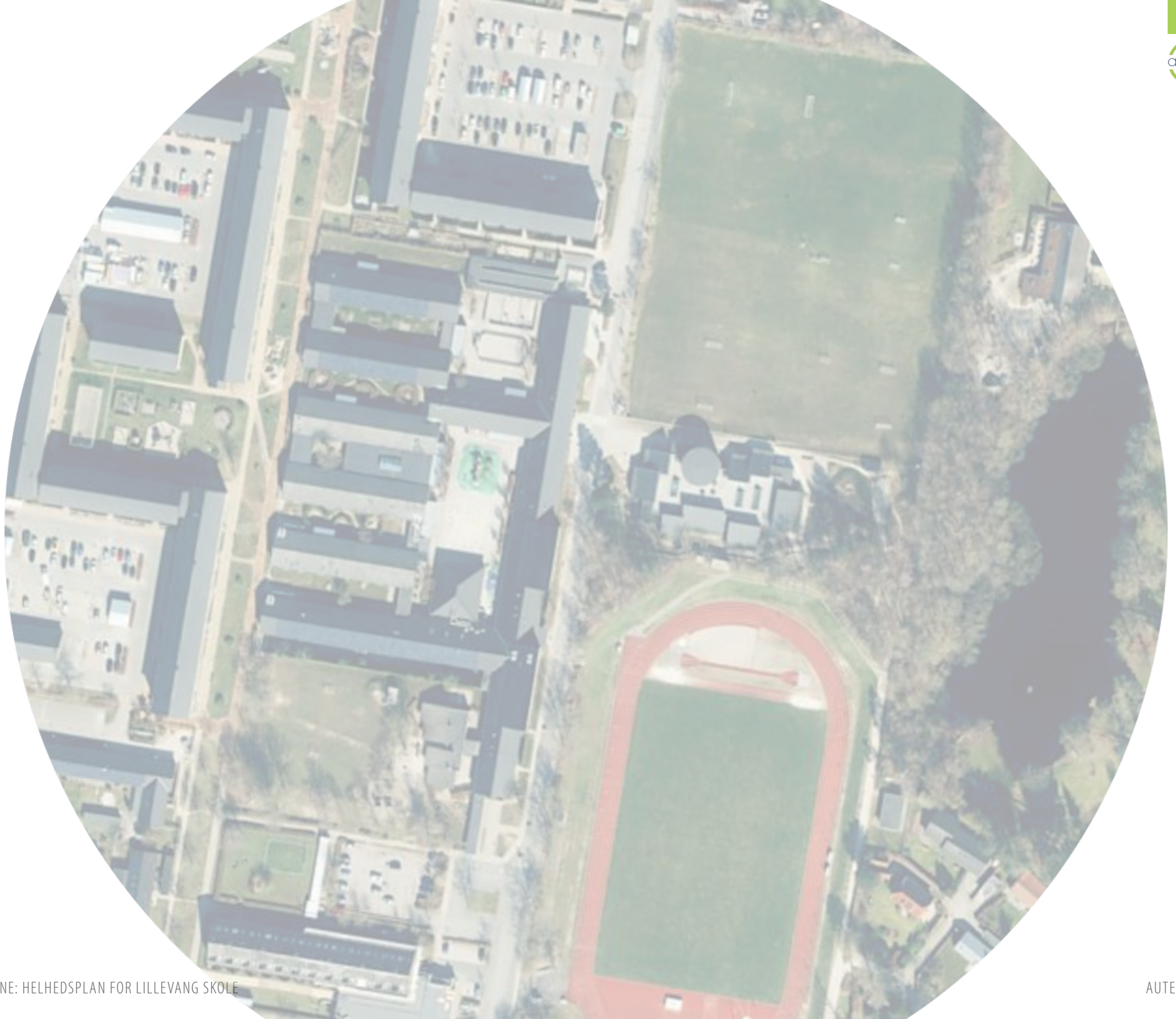
Elever vil per erfaring primært benytte den adgangsvej, der hurtigst giver dem adgang til skolebygningen alt efter, hvilken retning de kommer til skolen fra.

Udskolingen vil have mulighed for at ankomme både af den nuværende hovedindgang og af en sideindgang midt i den ny udskoling. Det samme gælder centerklasserne. Det kunne overvejes, om der kan etableres afsætningsmulighed og vendeplads ud for denne sideindgang, da den giver mere direkte adgang til centerklasseafdelingen. Det skal dog vejes op mod trafikikkerheden for bløde trafikanter til især Lysningen, som er de yngste elever.

0.-1. klasserne vil ikke opleve en sammenblanding med de ældste elever udover på cykelstierne, da de skal til hver sin bygning.

2.-6. klasse har mulighed for at ankomme både fra nord, syd, øst og vest. For dem, som ankommer fra syd, vil man opleve at skulle igennem udskolingsgangen om morgenen. For at imødegå dette kunne det være en mulighed – omend en lidt dyr løsning – at etablere en mere direkte adgang via sti over plænen og en ny (hoved)indgang til skolens midtergang med gangbro henover værkstedsgården i parterre. Det kræver både gangbroen og en større ombygning af trapperummet indenfor, så forbindelsen mellem stueplan og parterre bevares. Når løsningen kunne give mening, er det fordi den samtidig styrker forbindelsen mellem eleverne i denne del af bygningen og det grønne legeareal på plænen foran skolen. Det vil være relevant for de ældste årgange i hovedbygningen, mens de yngre årgange primært vil orientere sig mod skolegården.





HELHEDSPLANEN I FIRE VERSIONER

FIRE VERSIONER AF HELHEDSPANEN

Det har været en del af opgaven at inddele løsningsmulighederne i fire økonomiske niveauer, som bygger ovenpå hinanden:

Version 1: Grundmodel kapacitet

Et niveau der imødegår kapacitetsbehovet set isoleret i forhold til integration af udkolning og tilhørende faglokaler, dog eksklusiv idræt.

Version 2: Grundmodel + multihal

Et niveau, der tilføjer multihallen til kapacitetsscenarioet og således fortsat sikrer rammer for fællesskab, idræt/ bevægelse og faglokaledækning.

Version 3: Helhedsplanen

Det anbefalede niveau, der tager hånd om skolen som helhed og ikke blot udkolning (kaldet helhedsplan).

Version 4: Supplerende investeringsmuligheder

Et niveau, hvor man går skridtet længere med supplerende investeringer i at samle skolen på bedste vis.

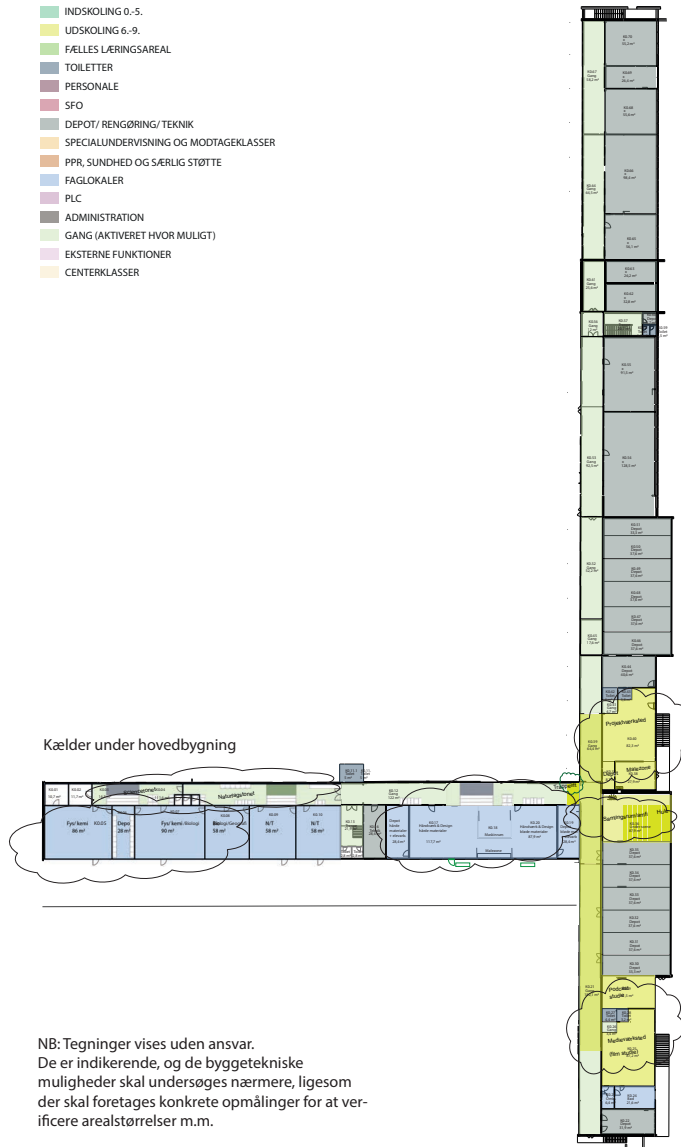
Version 2-4 imødekommer i forskellig og rimelig grad de lokalemæssige krav til en skole på Lillevangs størrelse. Version 2 sikrer et attraktivt udkolingsmiljø, hvor version 3 også sikrer et attraktivt, fremtidssikret miljø for skolens øvrige klasser. Endvidere er det med multihallen lykket at finde et forslag, der kan være attraktivt for områdets familier, foreninger og øvrige fritidsbrugere, så der kan opnås høj brugsgrad og værdi for mange af nye bygninger.

I det følgende gennemgås helhedsplanen opsplittet i de fire versioner.



VERSION 1: GRUNDMODEL KAPACITET

- INDSKOLING 0.-5.
- UDSKOLING 6.-9.
- FÆLLES LÆRINGSAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- SPECIALUNDERVISNING OG MODTAGEKLASSER
- PPR, SUNDHED OG SÆRLIG STØTTE
- FAGLOKALER
- PLC
- ADMINISTRATION
- GANG (AKTIVERET HVOR MULIGT)
- EKSTERNE FUNKTIONER
- CENTERKLASSER



Kælder under hovedbygning



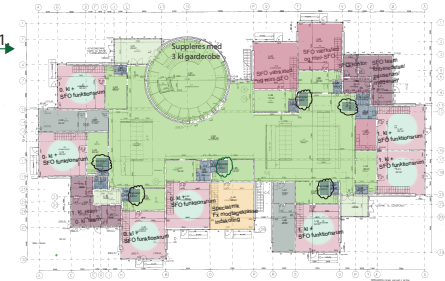
Hovedbygning

Indgang indskoling 2.-3.

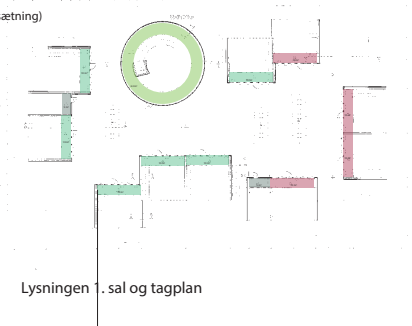
Indgang indskoling 0.-1.

Indgang udskoling (eller centerklasser hvis der kan være afsætning)

Indgang centerklasser (eller udskoling)



Lysningen



Lysningen 1. sal og tagplan

NB: Tegninger vises uden ansvar. De er indikerende, og de byggetekniske muligheder skal undersøges nærmere, ligesom der skal foretages konkrete opmålinger for at verificere arealstørrelser m.m.

VERSION 1, GRUNDMODEL KAPACITET

Version 1 er en nedskaleret version af den helhedsplan, der er udviklet (se version 3). Denne version rummer helt basalt etablering af de nødvendige udskolingsklasser ved at nedlægge faglokaler (idræt) og skolens nuværende samlingsområde i idræt. Grundmodellen forudsætter, at 100% af idrætsundervisningen kan foregå i Lillerødhallerne. Det drejer sig om 84 skema-positioner hver uge. Det betyder også, at SFO'en ikke vil kunne tilbyde sport og bevægelse udover udendørs boldbane og legeplads.

Til slut i afsnittet listes op, hvad der er udeladt i denne version i forhold til helhedsplanen.

Scenariet er ikke udviklet af projektets rådgiver Autens, der ikke anbefaler det:

- Det fremtidssikrer ikke skolen med varierede, robuste læringsmiljøer fra 2.-6. klasse.
- Det forringer idræt, bevægelse og samlingsmuligheder i både undervisningen, frikvarterer og SFO-tid.
- Det løfter ikke den nødvendige faglokalekapacitet i forhold til idræt og håndværk-design.
- Det løfter ikke kapaciteten i personalerummet eller det øgede antal arbejdspladser i administrationen.
- Det nedlægger skolens samlingssted til morgensang, teater, fejring og andre vigtige fællesskabende aktiviteter.
- Det opgraderer ikke legeplads og ungemiljøer udenfor til de ekstra elever, der kommer i hhv. Lysningen og i udskolingen.
- Skolen vil ikke længere have større steder indenfor egne rammer, hvor man kan holde terminsprøver og skriftlige eksamener.

Indhold af version 1:

A. ETABLERING AF ÅRGANGSOMRÅDER FOR 7.-9. KLASSE I GYMNASTIK-FLØJEN, "HULEN" OG KÆLDER

A1. Etablering af 6 klasserum i nuværende to omklædningsrum inkl dør til det fri fra alle rum, vinduesfacade fra højde 90 samt glasdør mellem klasserne såvel som mod gang. Det ene rum indrettes til specialklasse inkl et integreret mindre grupperum. Der etableres reol-funktionsvæg på væg mod gang inkl. skærmede opholds- og arbejds muligheder.

A2. Etablering af 6 klasserum med hems i 3 meters dybde og hele rummetslængde. Også her er der glasdøre mod gang og naboklasserummene såvel som en funktionsvæg mod gang som ovenfor.

A3. Amfi-samlingsområde med hultagning i etagedæk ved nuværende scene til stor amfitræppe med skærming for kørestolsbrugere, glasfacade i ydervæg med siddeflade i vindueskarm, lærred/skærm + AV udstyr.

A4. Etablering af syv gruppenicher i varierende størrelse 5-10 m² på gangen.

A5. Etablering af tolv garderobezoner på gang.

A6. Inventar- og æstetikpulje til 7.-9. klasse til supplerende inventar, der matcher de ny klasserum, hemsene, gange og grupperum: blødt inventar, skærmede arbejdssteder, interaktive tavler på hjul, whiteboardvægge, rullereoler/rumdelere, anderledes arbejdsstationer i baserum, faglig udsmykning, æstetisk opgradering af gangarealer, belægnings, belysning m.m.

A7. Etablering af indgangsparti ved amfi-samlingsområde til enten centerklasser (kræver afsætningsplads og vendeområde) eller udskoling, så indgangspartier distribueres mere end i dag.

A8. Mindre ændringer/istandsættelse ved omdannelse af "Hulens" SFO-værksteder til sanserum og fysioterapirum for kommunale fysioterapifunktioner samt til teamrum for udskolingen.

A9. Tilbygninger ved "Hulen":
- Årgangsområde for udskoling 50 m² etableret som område, der forbinder gang og hulen som kombineret socialt udskolingsområde, gruppearbejdssted, madudlevering for udskoling og ventested for kommunal fysioterapi. Det åbner samtidig gangen op, så oplevelsen af at komme ind på skolen, bliver mere relevant og spændende end den meget lange gang, der er i dag.
- To handicap toiletter og fire øvrige toiletter til udskoling.

A10. Kreativ opgradering af gangforløbs æstetik og belysning inkl design af indbydende overgang til fagfløj.

A11. Pulje til indretning af podcaststudie og medieværksted samt projektværksted. Etableres i nuværende omklædningsrum i kælder.

A12. Hultagning til vinduesparti i de to værkstedsområder mod udendørs kældertræppe (diamantbor i sokkel)

A13. Indretning af hule/opholdsrum under træppe inkl belysning.

B. FAGLOKALER

B1. Etablering af to fysik/kemi-lokaler med mellem-liggende depot (ændring af vægge, indretning og installationer)

B2. Etablering af biologi-geografilokale (indretning og installationer)

B3. Etablering af ti gruppehuse på gang (skal være godkendt til flugtveje) samt tre små formidlingszoner på gang - amfitræppe, whiteboardvæg og belægning.

B4. Pulje til faglig kodning, belysning og udstillingsmuligheder på gangforløb til naturfag, science og håndværk-design.

B5. Etablering af 2 supplerende toiletter.

B6. Etablering af trappelift til de ca 5 trin fra faggang til udskolings-kældergangen.

B7. Nuværende sløjd og håndarbejde ombygges til moderne håndværk-designlokale med maskinrum, malerstation, depoter i et sammenhængende og transparent rumforløb, der lever op til fagets mål og krav.

C. KAPACITETSTILPASNING HOVEDBYGNINGENS "FINGRE"

Versionen her udelader opdatering af kapaciteten på årgangsmiljøerne for 2.-6. årgang mhp. mulighed for moderne læringsmiljøer i hovedbygningens fingre.

D. KAPACITETSTILPASNING LYSNINGEN TIL 0.-1. ÅRGANG + SFO FOR 0.-3. ÅRGANG SAMT MINI-SFO

D1. Etablering af 6 supplerende toiletter i Lysningen pga ekstra årgang i undervisningstiden og 4 årgange i SFO-tiden (vist placering og udformning er blot et eksempel på dette stede).

D2. Inventarpulje til 7 baserum til delelokaler SFO/undervisning + omflytning/ændring af 4-5 nuværende SFO-værksteder. Dertil en pulje til en vigtig fælles udviklingsproces for dele-læringsmiljøer, hvor SFO-medarbejdere og lærerne omkring de pågældende årgange sammen skaber de miljøer i klasserummene, som fungerer godt for begge parter og skaber god undervisning og fritid for eleverne. Det er vigtigt, at ingen af parterne er "til låns" eller gæster i rummene, men at de reelt kommer til at fungere med ligeværdigt ejerskab.

D3. Flytning og montering af garderobe til 3. klasse.

E. KAPACITETSTILPASNING PERSONALE OG ADMINISTRATION

Denne version ændrer ikke på kapaciteten i personale- og administration, hvor 35 ekstra medarbejdere og en større ledelsesgruppe vil have deres dagligdag på matriklen.

F. CENTERKLASSERNE

F1. Teamrum omdannes til undervisningsrum med tavle og AV-udstyr (flyttes fra Lillerød?).

F2. Mindre indretningsmæssige justeringer ved flytning af teamrum til nuværende klassebase på gang 6.

G. UDERUM

Denne version skaber ikke øget kapacitet på legeplads og udearealer eller alderssvarende udskolingsmiljø udenfor.

Dette indgår ikke i scenariet

I forhold til Version 3, Helhedsplanen, *udgår* følgende:

- Multihal til idrætsundervisning, SFO og fritidsbrugere inkl. ekstra håndværk-design-faglokale/multiværksted, møderum og 3. klasses SFO-område (kombineret socialt areal for fritidsbrugere).
- Opdatering af kapaciteten på årgangsmiljøerne for 2.-6. årgang mhp moderne læringsmiljøer i hovedbygningens fagre.
- Udbygning af personale- og personalegarderobe og personaletoiletter ifm. 35 flere medarbejdere.
- Ombygning af administration til en udvidet medarbejdergruppe.
- Udbygning af Lysningen med ekstra baserum til øget klassekapacitet.
- Opgradering af billedkunstlokaler, så de lever op til fornuftig standard for faget.

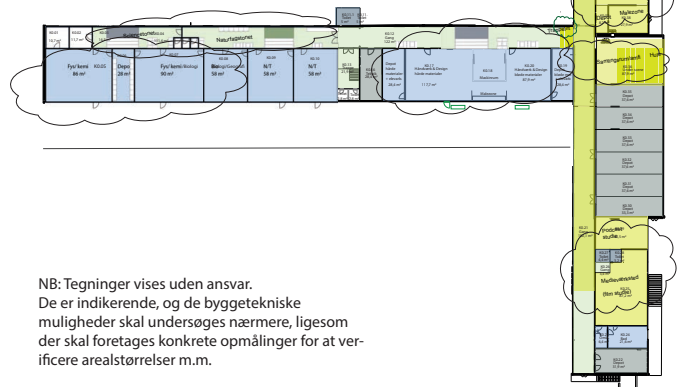
Der etableres således ikke multihal til erstatning for nuværende idrætsfaciliteter på skolen. Det forudsættes i stedet, at al idrætsundervisning med op til 84 skematimer hver uge kan foregå i Lillerødhallerne. Det indebærer også, at SFO ikke vil have indendørs bevægelses- og idrætsfaciliteter til rådighed for børnene i SFO-tid.

Lysningen vil i denne version skulle rumme 380 børn om eftermiddagen uden at have idrætsfaciliteter at brede sig ud i, og 1-2 mini-SFO-grupper vil skulle huses i udvalgte faglokaler, der lukkes for øvrige elever maj-juni.

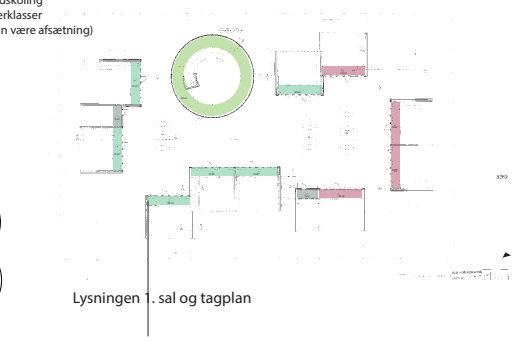
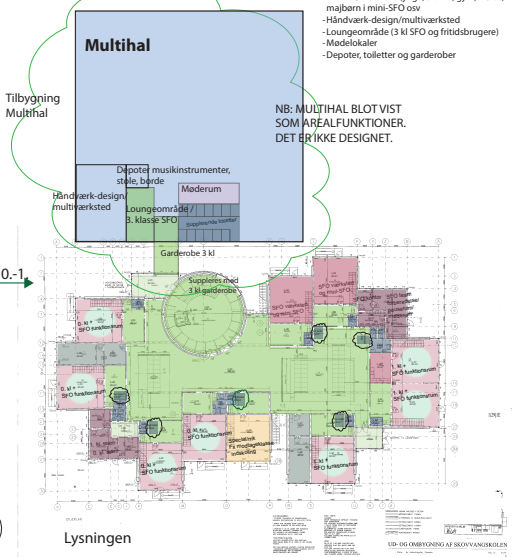
VERSION 2: GRUNDMODEL + MULTIHAL

- INDSKOLING 0.-5.
- UDSKOLING 6.-9.
- FÆLLES LÆRINGSAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- SPECIALUNDERVISNING OG MODTAGEKLAGESER
- PPR, SUNDHED OG SÆRLIG STØTTE
- FAGLOKALER
- PLC
- ADMINISTRATION
- GANG (AKTIVERET HVOR MULIGT)
- EKSTERNE FUNKTIONER
- CENTERKLAGESER

Kælder under hovedbygning



NB: Tegninger vises uden ansvar. De er indikerende, og de byggetekniske muligheder skal undersøges nærmere, ligesom der skal foretages konkrete opmålinger for at verificere arealstørrelser m.m.



VERSION 2: GRUNDMODEL + MULTIHAL

Version 2 er en udvidelse af version 1. Her etableres udskoling i de nuværende gymnastiksale, som beskrevet i version 1, og der tilføjes en multihal, som kan dække skolens behov for idrætsundervisning, samlingssted, faglokaler og bevægelsessal i SFO.

Etablering af en multihal er et hovedelement i en god løsning for sammenlægning af Lillevang Skole. Indflytningen af udskoling nedlægger to nuværende gymnastiksale og skolens scene, ligesom man fraflytter idrætssalen på afdeling Lillerød. Det erstattes her med en multihal i en multifunktionel version, der samtidig løser SFO'ens behov for at tilbyde bevægelse.

Desuden giver multihallen en meget efterspurgt samlingsmulighed for hele skolen til morgensamlinger, drama, projekter, foredrag, musik og andre fællesskabende aktiviteter såvel som plads til terminsprøver/eksamener. Her etableres også mødelokaler til både skole, frivillige og kommune.

Derudover placeres et multiværksted/håndværk-designlokale i bygningen, således at faglokalekapaciteten bringes på plads for dette fag i en udgave, der også imødekommer SFO'ens behov for værkstedsarbejde.

Multihallen har potentiale til at åbne skolen op på en ny måde for fritidsbrugere af idræt og bevægelse, så den ny bygning kan komme bredt til gavn i lokalområdet og få en høj brugsgrad i både dag- og aftentimer såvel som weekend.

Til slut i afsnittet listes op, hvad der er udeladt i denne version i forhold til version 3, helhedsplanen.

Indhold af version 2:

A. ETABLERING AF ÅRGANGSOMRÅDER FOR 7.-9. KLASSE I GYMNAS- TIK-FLØJEN, "HULEN" OG KÆLDER

Samme løsning som version 1.

B. FAGLOKALER

Samme løsning som i version 1 med følgende tilføjelse:

B9. Der etableres idrætsfaciliteter samt lokale 2 til Håndværk-design i forbindelse med Multihal, se under H.

C. KAPACITETSTILPASNING HOVED- BYGNINGENS "FINGRE"

Versionen her udelader opdatering af kapaciteten på årgangsmiljøerne for 2.-6. årgang mhp. mulighed for moderne læringsmiljøer i hovedbygningens fingre.

D. KAPACITETSTILPASNING LYSNINGEN TIL 0.-1. ÅRGANG + SFO FOR 0.-3. ÅRGANG SAMT MINI-SFO

Samme løsning som i version 1.

E. KAPACITETSTILPASNING PERSONALE OG ADMINISTRATION

I lighed med version 1 indgår der heller ikke her ændringer i kapaciteten i personalerum og administration, hvor 35 ekstra medarbejdere og en større ledelsesgruppe vil have deres dagligdag på matriklen.

F. CENTERKLASSERNE

Samme løsning som i version 1.

G. UDERUM

Denne version skaber ikke øget kapacitet på legeplads og udearealer eller alderssvarende udemiljø for udskoling.

H. MULTIHAL

Versionen rummer en ny multihal til erstatning for gymnastiksale og festsal. Multihallen foreslås om muligt bygget sammen eller koblet tæt med Lysningen, så SFO'ens børn får maksimal glæde af ledig idrætskapacitet, og 3. årgang har mulighed for at trække sig i eget område i SFO-tid.

H1. Multihallens væsentligste element er en sal, der kan deles i tre separat fungerende sale med hejsevæg og separat lys- og lydudstyr, så hallen kan løfte 90 skemapositioner om ugen. Salen er koblet tæt til

uderummet.

H2. En mindre bevægelsessal/-rum til drama, yoga, mindre samlinger, større møder m.m., som via foldevæg kan kobles til de store sale og fungere som en scene.

H3. Til multihallen hører redskabsrum i kobling til alle tre sale.

H4. Depot til stole/borde til større arrangementer.

H5. Depot til musikinstrumenter til samlinger og andre arrangementer i salen, så det er nemt at tage musikinstrumenter frem på scenen.

H6. To omklædningsrum plus læreromklædning til multihallen til skolebrug.

H7. To mindre omklædningsrum til eksterne fritidsbrugere.

H8. Loungeområde til salen, der kan benyttes til både den teoretiske idrætsundervisning, 3. klassesområde i SFO-tid såvel som et uformelt møde- og opholdssted i tilknytning til aktiviteter i hallen for fritidsbrugere.

H9. Multiværksted, der lever op til krav til håndværk-designlokale, så skolens behov for nr 2 håndværk-designlokale dækkes samtidig med, at SFO'en, der pga en årgang mere i Lysningen har måttet afgive værkstedsfaciliteter, her kan have syværksted og byggeværksted. Lokalet skal leve op til fagkravene til håndværk-design og have gode depotforhold til både skole, SFO og evt fritidsbrugere. Der skal afsættes midler til en fælles proces om at udvikle et velfungerende deleværksted, som måske også kunne henvende sig til fritidsbrugere.

H10. Garderobeområde i koblingen mellem Lysningen og Multisallen, som kan rumme 3. årgangs garderobe i SFO-tid og udenfor skoletid kan bruges af fritidsbrugere.

H11. Multihallen rummer toiletfaciliteter udover omklædningsrummenes toiletter, herunder 1-2 handicap toiletter. Via en mulig bygningsmæssig kobling til Lysningen opgraderes Lysningens toiletkapacitet således.

H12. To gode møderum, som muligvis kan kobles til ét.

H13. Teknik- og rengøringsrum.

H14. Multihallen designet med tæt kobling til uderummet, hvor der også er følgearbejder, så uderummet har indbydende og relevante aktiviteter koblet til multihallen. Herunder ses på omfang og art af boldbaner, som der ønskes flere af, såvel som opholdsmiljøer med mulighed for at kigge på og måske blive inviteret ind i legen.

Desuden er det et elevønske med en kørestolsvenlig fodboldbane.

H15. Hegn mellem Lysningen og boldbane fjernes.

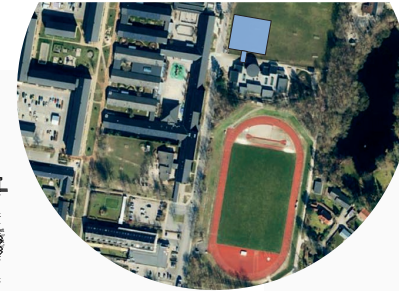
Dette indgår ikke i scenariet

Dette scenarie er en langt mere robust version end version 1 - og samtidig en nedskaleret version af den anbefalede helhedsplan, version 3. I forhold til version 3, Helhedsplanen, er følgende ikke indeholdt:

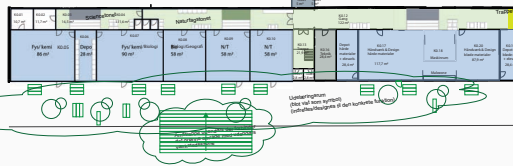
- Opdatering af kapaciteten på årgangsmiljøerne for 2.-6. årgang mhp. moderne inkluderende læringsmiljøer i hovedbygningens fagre.
- Udbygning af personalerum, personalegarderobe og personalettoiletter i forbindelse med 35 flere medarbejdere.
- Ombygning af administration til en udvidet medarbejdergruppe.
- Udbygning af Lysningen med ekstra baserum til øget klassekapacitet.
- Opgradering af billedkunstlokaler, så de lever op til fornuftig standard for faget.
- Mini-SFO (majbørn) huses delvist i faglokaler, der lukkes ned for anden brug maj-juni.
- Det opgraderer ikke legeplads og ungemiljøer udenfor til de ekstra elever, der kommer i hhv. Lysningen og i udskolingen.

VERSION 3: HELHEDSPLAN

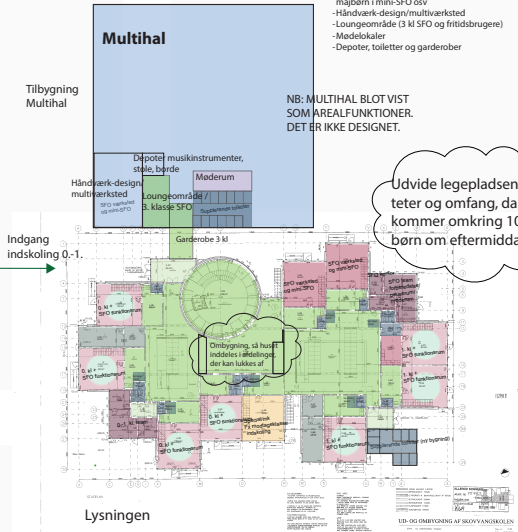
- INDSKOLING 0.-5.
- UDSKOLING 6.-9.
- FELLES LÆRINGSAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/ TEKNIK
- SPECIALUNDERVISNING OG MODTAGEKLASSE
- PPR, SUNDHED OG SÆRLIG STØTTE
- FAGLOKALER
- PLC
- ADMINISTRATION
- GANG (AKTIVERET HVOR MULIGT)
- EKSTERNE FUNKTIONER
- CENTERKLASSE



Kælder under hovedbygning



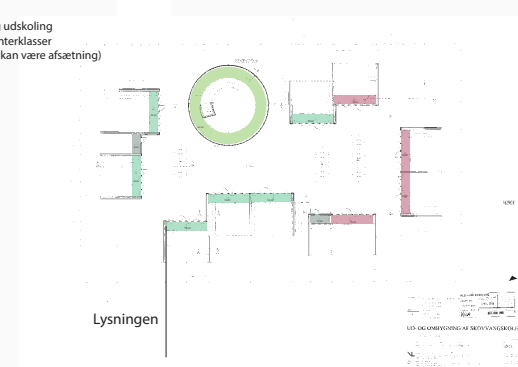
NB: Tegninger vises uden ansvar. De er indikerende, og de byggetekniske muligheder skal undersøges nærmere, ligesom der skal foretages konkrete opmålinger for at verificere arealstørrelser m.m.



Multihal inkl omklædning og redskabsrum
 -To sale, der kan lægges sammen via hejsvæg til idrætsundervisning for 2 klasser ad gangen med opdelingsmulighed til sal, lys og AV. Sal skal kunne bruges til samling for hele skolen, teater, projektforsninger, musik, foredrag, samlinger og andre fællesskabsaktiviteter
 -Drama-multirum (yoga, drama, gym, møde, majbørn i mini-SFO osv)
 -Håndværk-design/multiværksted
 -Loungemåde (3 kl SFO og fritidsbrugere)
 -Mødelokaler
 -Depoter, toiletter og garderobes

NB: MULTIHAL BLOT VIS SOM AREALFUNKTIONER. DET ER IKKE DESIGNET.

Udvide legepladsens aktiviteter og omfang, da der kommer omkring 100 flere børn om eftermiddagen.



VERSION 3, HELHEDSPLAN

Version 3 illustrerer den helhedsplan, som den faglige rådgivning kombineret med procesforløbet med skolen har inspireret til. Planen lægger et niveau oveni grundmodel og multihal for at sikre:

- kapacitet til alle klasser, special- og modtageklasser samt centerklasser med robuste, fremtidssikrede årgangsmiljøer med mulighed for variation, fleksibilitet og både faglige og sociale fællesskaber.
- kapacitet til det forøgede antal medarbejdere og ledelse.
- alle de nødvendige faglokaler, herunder idræt, scienceområde, billedkunst og to håndværk-designlokaler.
- opgradering af udearealernes lege-, bevægelses- og opholdsværdi for de nye børnegrupper.

Helhedsplanen er udformet, så den rummer essensen af det, der var væsentligt i de fire indledende scenarier. Den imødekommer således ønsket om en attraktiv udkolning tæt koblet til et spændende scienceområde, en SFO som har mulighed for at fordele sig i to bygningskroppe, uden at det øger det byggede areal og ikke mindst en multihal, som bidrager positivt til skolens kvalitet for alle årgange, SFO såvel som for fritidsbrugere.

Sambrug og delebrug er centralt

Der er i forslaget lagt vægt på sambrug og delebrug af lokaler:

- For 0.-1. årgang sambruges alle klassebaserne i undervisning og SFO-tid.
- Det ene af skolens billedkunstlokaler fungerer som SFO-værksted om eftermiddagen.
- Det ny håndværk-design lokale sambruges som multiværksted (syværksted og byggeværksted) for SFO med vægt på 3. årgang.
- For de to tilbageværende rene SFO-værksteder er der sambrug med mini-SFO fra maj-juni, hvor det fungerer som klassernes baserum.

- Multisalen sambruges med fritidsbrugere og rækker i øvrigt langt ud over idrætsfaget som en bred ressource for skolen.

- Et loungeområde i multihallen sambruges af fritidsbrugere og 3. årgangs-SFO.
- Fra 2.-6. årgang sambruges deleholdsrum for undervisningen med møde- og produktionslokale for årgangsteamene i deres forberedelse.
- Nyt madkendskab ved centerklasserne, som sambruges som café/lounge.
- Årgangsområde for udkolingen sambruges som venteområde for kommunal fysioterapi.

Indhold af version 3, helhedsplanen:

A. ETABLERING AF ÅRGANGSOMRÅDER FOR 7.-9. KLASSE I GYMNASTIK-FLØJEN, "HULEN" OG KÆLDER

Alle elementer fra denne sektion af Version 1+2 indgår også i dette scenarie.

B. FAGLOKALER

Alle elementer fra denne sektion af Version 1 +2 indgår også i dette scenarie. Der suppleres med følgende:

- B8. Opgradering til faglig standard af de to billedkunstlokaler inkl. depoter. Det ene som kombilokale billedkunst/SFO-kreaværksted, hvor de yngste klasser har billedkunst. Det andet som billedkunstlokale fra 3. klasse og opefter samt som lokale for en mini-SFO-klasse i maj-juni, hvor det så ikke kan anvendes som faglokale.

C. KAPACITETSTILPASNING HOVEDBYGNINGENS "FINGRE"

I denne version indgår opdatering af årgangsmiljøernes kapacitet fra 2.-6. årgang (idet 7.-9. er på plads i version 1 og 2) i tråd med kommunens strategiske politikdokumenter og skolens behov for varieret, moderne undervisning og gode inklusionsmuligheder:

C1. Udbygning af hovedbygningens fingerfløje med:

- Fem grupperum à ca 20 m²
- To klasse/årgangsrum à hhv ca 60 og 80 m² (mellem gang 4-5 og gang 5-6).

C2. Mindre ombygning af hovedbygningens fingerfløje:

- Murgennembrydninger for at koble 2 baserum med gangzone (bliver til årgangsrum) og flytning/etablering af dobbeltdøre/tværvæg i gang 2 steder (gang 1 og 2)
- Omdannelse af 3 baserum til 2 mindre rum (teamrum hhv gruppe/møderum) inkl. opdeling af belysning (gang 4, 5 og 6).
- Hultagning til døre og isætning af døre med glas mellem baserum og grupperum fire steder (gang 1, 2, 4, 5).
- Ny tværvæg med dør mhp. nyt grupperum (gang 4).
- Hultagning til vinduesparti i facade i årgangsrum nr 70 og 91 (gang 4 og 5).

C3. Opgradering af gangzoner til arbejdsområder for årgangene i "fingrene": Fire "gruppehuse" (installation på gang) og supplerende gruppeinventar + æstetisk opgradering af gangarealer til udstilling, infographics og inspirerende læringsmiljø.

C4. Inventarpulje til fleksible læringsmiljøer 2.-6. årgang i både klasserum, special/modtagerklasser, de ny grupperum og de fem fælles årgangsrum. I tillæg til inventarpuljen afsættes også midler til en udviklingsproces for innovative læringsmiljøer, så der bliver

skabt miljøer, der peger inspirerende fremad og favner varierede, differentierede og skabende læreprocesser såvel som sociale fællesskaber og trivsel.

C5. Ombygning af kantinekøkken til større produktions- og salgskapacitet.

D. KAPACITETSTILPASNING LYSNINGEN TIL 0.-1. ÅRGANG + SFO FOR 0.-3. ÅRGANG SAMT MINI-SFO

Alle elementer fra denne sektion af Version 1 og 2 indgår også i dette scenarie med følgende ændringer og tilføjelser:

D3. Udgår i forhold til Version 1, idet garderobe til 3. klasse placeres i sammenbygning til ny multihal, såfremt de kan bygges sammen.

D4a. Ombygning af midtersektionen af Lysningen, så huset opdeles i to afdelinger og en midtersektion. Opdelingen sker ved funktionsvægge (dvs med huler eller andre funktioner) og mulighed for at lukke dør, så huset opdeles lydæssigt.

E. KAPACITETSTILPASNING PERSONALE OG ADMINISTRATION

I denne version tilpasses kapaciteten til det større antal medarbejdere og samling af ledelsesgruppen:

E1. Ombygning af administration til daglig arbejdsplads for 6-7 ledere og 3 sekretærer.

E2. Udbygning af personalerum med 60-70 m² samt udvidelse af garderobe og toiletfaciliteter til 35 ekstra

medarbejdere.

F. CENTERKLASSERNE

Alle elementer fra denne sektion af Version 1 og 2 indgår også i dette scenarie. Dertil kommer følgende:

F3. Nyt madkundskabslokale for Centerklasserne og skolens øvrige klasser, der etableres som kombi-café-lokale med bredere anvendelse og glasvæg mod gang. Ca 6 hæve-sænke-arbejdsstationer så centerklasseeleverne kan bruge det som klasser. Det imødekommer skolens styrkede fokus og timeomfang på faget madkundskab, som er vedtaget i bestyrelsen.

G. UDERUM

Udearealerne opgraderes til den ny elevgruppe og det større antal børn, ligesom der etableres udelærings- og opholdsmiljøer til brug i timerne ud for klasserne.

G1. Ved fagfløj i kælder: Inventar til huggegård og udeværksted til 6 faglokaler inkl. vandinstallation og belysning.

G2. Ved fagfløj i kælder: Udendørs bred amfitrappel, der forbinder huggegård med grønt udeområde "plænen".

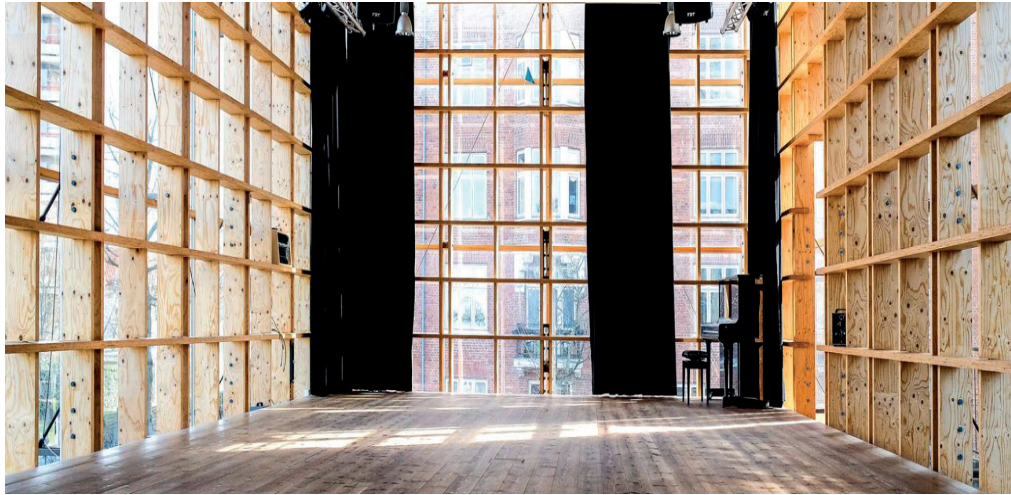
G3. Plænen: Her suppleres nuværende uderumsfaciliteter, så det passer til aldersgruppen fra 5.-9. klasse med opholds- og arbejdsmiljøer, basket, fitnessudstyr m.m. For nuværende afsættes en uderumpulje til udskolingen og det konkrete projekt foreslås etableret i samarbejde med udskolings eleverne.

G4. Legepladsen omkring Lysningen udvides i omfang og aktivitetsmuligheder til brug for flere børn i SFO-tid og skoletid.

H. MULTIHAL

Helhedsplanen rummer samme elementer i forbindelse med multihal som version 2.

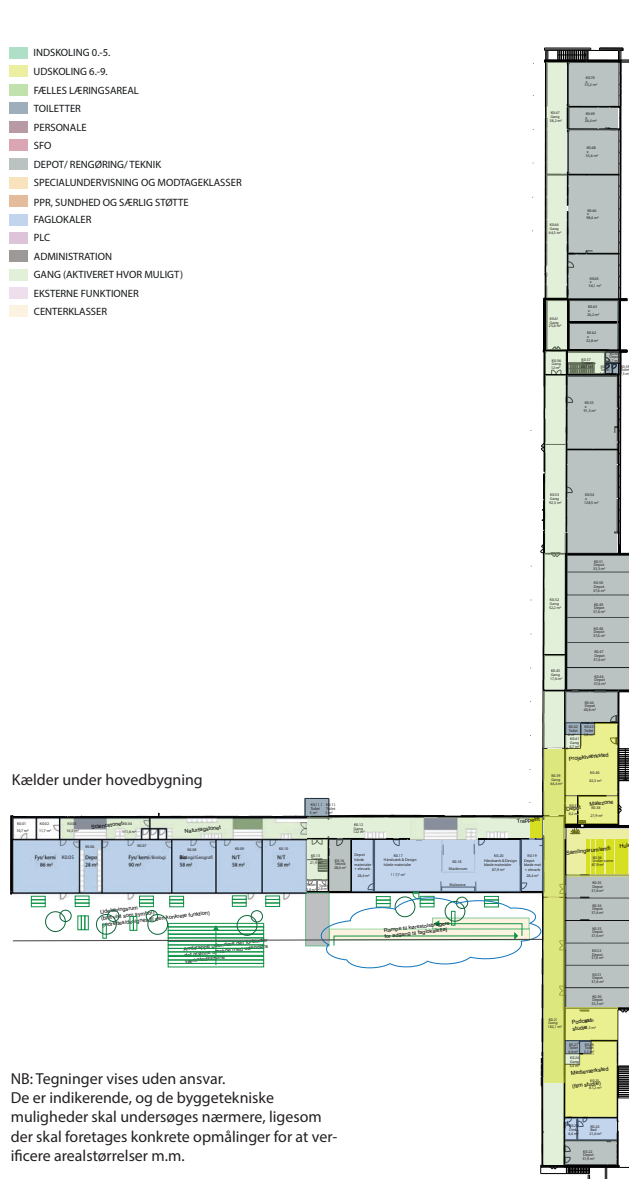




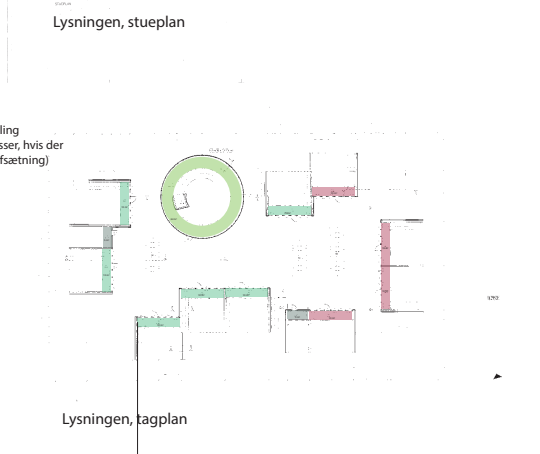
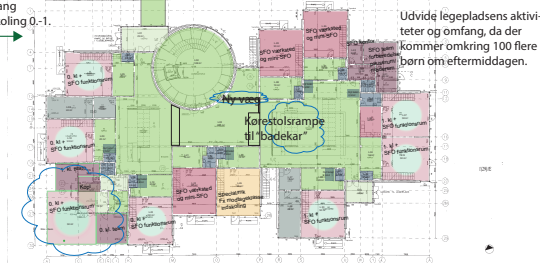
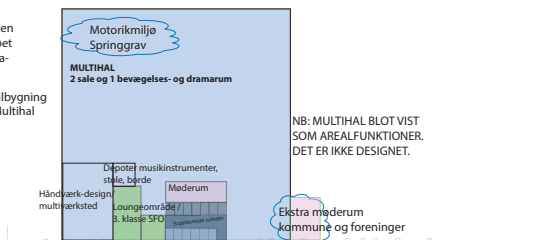


VERSION 4: INVESTERINGSMULIGHEDER - UDOVER DE ØVRIGE VERSIONER

- INDSKOLING 0.-5.
- UDSKOLING 6.-9.
- FÆLLES LÆRINGSAREAL
- TOILETTER
- PERSONALE
- SFO
- DEPOT/ RENGØRING/TEKNIK
- SPECIALUNDERVISNING OG MODTAGEKLASSER
- PPR, SUNDHED OG SÆRLIG STØTTE
- FAGLOKALER
- PLC
- ADMINISTRATION
- GANG (AKTIVERET HVOR MULIGT)
- EKSTERNE FUNKTIONER
- CENTERKLASSER



NB: Tegninger vises uden ansvar. De er indikerende, og de byggetekniske muligheder skal undersøges nærmere, ligesom der skal foretages konkrete opmålinger for at verificere arealstørrelser m.m.



VERSION 4, INVESTERINGSMULIGHEDER

Denne version lister en række investeringsmuligheder, som vil bidrage til at komplettere helhedsplanen og styrke værdien for både skole og fritidsbrugere såvel som øge tilgængeligheden for kørestolsbrugere til konkrete områder.

Alle elementer fra de øvrige versioner indgår også i dette scenarie.

Indhold af version 4, investeringsmuligheder ud over helhedsplanen:

D. KAPACITETSTILPASNING LYSNINGEN TIL 0.-1. ÅRGANG + SFO FOR 0.-3. ÅRGANG SAMT MINI-SFO

D4b. Etablering af glasvæg med dør mod tegnestationen (opholdsområdet mod nord).

D5. Lysningen udbygges med et ekstra delerum til en klasse og SFO samt udvidelse af team-/møderum, så der er forberedelseslokaler til det ekstra årgangsteam, der kommer. Det ekstra delerum muliggør, at Lysningen kan rumme 0. og 1. klasse samt mini-SFO (hvorved alle rum i klassestørrelse er i anvendelse). Mini-SFO'en rummes i SFO-værkstedrum. Se tegning.

D6. Der etableres en kortere rampe i fællesarealet til "badekarret" for kørestolsbrugere, så børn i kørestol også kan bruge det fælles åbne gulv.

F. CENTERKLASSERNE

F5. Der etableres depotrum til de mange kørestole, der i dag parkeres på forbindelsesgangen.

F6. Der afsættes midler til at opgradere det visuelle indtryk af den centrale forbindelsesgang gennem centerklasserne mellem udskoling og de øvrige klasser (æstetikpulje).

G. UDERUM

G4: Der afsættes en inventarpulje til uderum i hhv. gårdrummene mellem fingrene, der omdannes til "læringshaver" og ved PLC "læsehave" og "makerhave".

G5. Der afsættes en inventarpulje til uderum til læringshaver ud for udskolings klasserum. Igen foreslås de konkrete projekter udviklet i samarbejde med elever og lærere.

G6. Evt en pergola på tværs af skolegård, så udskolingseleverne kan gå tørskoet til kantinen udenom centerklasseafdelingen.

G7. Opgradering af nuværende lift til rigtig elevator, så forbindelsen mellem det ny udskolingsområde og kælderetagens faglige faciliteter er let tilgængelig for alle. Der er i dag et stort ønske hos elever i kørestol og deres lærere om at opgradere den langsommere lift til en hurtigere elevator, så eleverne bedre kan følge med kammeraterne, når man bevæger sig mellem etager.

G8. Handicaprampe fra Plænen til huggegården, så der skabes tilgængelighed på tværs her. Det skal i givet fald undersøges nærmere, da der vil være tale om en meget



lang rampe, som også skal tænkes til andre funktioner, evt i kobling med amfitrappen.

G9. Gangbro til ny indgang fra Plænen til hovedbygningens lange gang, så 2.-6. klasse har indgang her og undgår at skulle igennem 7.-9. classesområde om morgenen. Det indebærer indvendig ombygning med ændring af trappeløb og toiletter samt ny (hoved?) indgang.

G10. Etablering af ny sti i sydligt uderum, Plænen, til gangbro for indgang 2.-6. klasse, således at der er direkte adgang til den del af skolen.

H. MULTISAL

H16. Etablering af springgrav mhp faglige mål og alsidighed i idrætsundervisningen, hvilket også vil være en attraktiv facilitet for udskoling og ikke mindst fritidsbrugere.

H17. Etablering af motoriklandskab i multihal til moderne idræts- og bevægelsesaktiviteter rettet mod både faget, SFO'en og fritidsbrugere.

H18. Ekstra mødefaciliteter i den ny multihal, der imødekommer kommunens behov for flere møde- og kursusrum samtidig med, at det kan være til glæde for skole, foreninger og fritidsbrugere.

I. ØVRIGE FORHOLD

I1. Døre til klasserum, faglokaler og grupperum skiftes til døre med glasparti for at styrke sammenhæng, transparens og fleksibelt brug af rum.

I2. Der lydisoleres mellem de to musiklokaler, så lyden ikke generer på tværs.

I3. Der lydisoleres mellem musiklokaler og ressourcener, så musikundervisning ikke forstyrrer specialundervisning, psykologsamtaler m.m.

I4. Ressourcecenteret med PPR, sundhedsfunktioner m.m. ombygges til bedre pladsudnyttelse og opgraderes æstetisk til et rart, understøttende læringsmiljø.

I5. Opgradering af indgangsparti ved kommende udskolingsområde til tydelig hovedindgang, der slår tonen an til en spændende skole.

I6. Det bør overvejes at se på en generel udvidelse af skolens elevtoiletter i forbindelse med en om- og udbygning. Det niveau, der er lagt ind i projektet, er nogenlunde samme niveau, som skolen har i dag - dog suppleret udvalgte steder for at imødegå de ekstra klasser, der flytter ind.



LILLEVANG SKOLE - AFDELING SKOVVANG



Vi er noget i kraft af hinanden
Det er i fællesskabet vi inspireres
og udvikles
Eleverne bliver menneskeligt og fagligt
rustet til fremtiden



INDGANG SYD
Hulen (SF0)
Skovbrynet (SF0)
Diamanten (SF0)
Centerklasser
Videnscenteret
Pædagogisk læringscenter (PLC)
Klasselokaler

Administration
Vareindlevering
0. årgang
Lysingen (SF0)
Sundhedsplejerske

NCCANO ØST